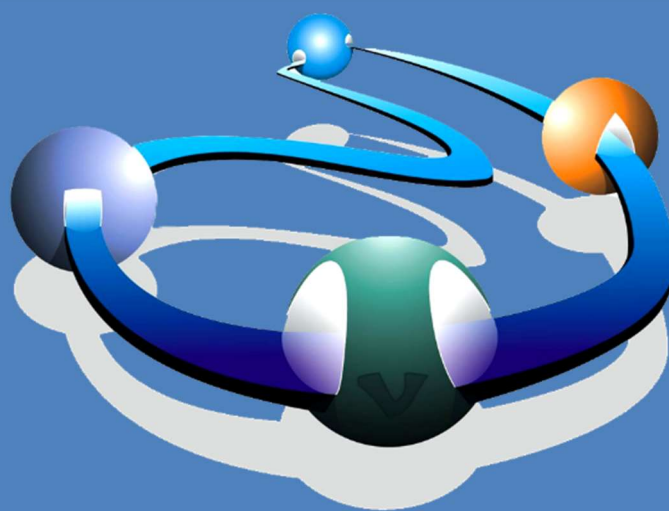


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



Agrupamento de Escolas do Viso
Aprovado em Conselho Pedagógico de 25/07/2019

Índice

Introdução.....	2
Linhas Orientadoras	2
Organização do trabalho no Agrupamento.....	2
Domínio a trabalhar.....	3
Metodologias e Estratégias.....	4
Avaliação das Aprendizagens	5
Critérios Específicos de Avaliação.....	5
Monitorização/ Avaliação	6

1. Introdução

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que propõe que os alunos/as realizem aprendizagens significativas através de uma participação ativa; do desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e fortaleçam competências pessoais e sociais.

Ao nível do Agrupamento, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo/ Plano de Melhoria Plurianual 2018-2021, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento aos objetivos estratégicos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades, e conta com as sinergias oriundas das parcerias aí identificadas.

Este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada no agrupamento, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

2. Linhas Orientadoras

Educar para a cidadania abre um mundo de possibilidades e envolve a promoção de várias competências. A educação também é refletir sobre as próprias atitudes, comunicar e ouvir, argumentar e escutar os pontos de vista dos outros. A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade. Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

3. Organização do trabalho no Agrupamento

Desde o Pré-escolar ao 3º ciclo, a CD é trabalhada transversalmente no currículo. Na Educação Pré-escolar a CD é da responsabilidade do educador, no 1º ciclo do professor titular de turma, sendo e

integrada transversalmente no currículo, sendo os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver definidos em conselho de Docentes. No 2º e 3º ciclo, como disciplina autónoma, é da responsabilidade do professor de CD. Sendo os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver definidos pelos professores que a leciona. No 2º e 3º ciclos é lecionada numa organização semestral, com um tempo de 50 minutos semanal em desdobramento com a disciplina de TIC.

4. Domínio a trabalhar

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

	DOMÍNIOS	Pré-escolar	1ºCiclo				2º Ciclo		3ºCiclo		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X		X		X
	Igualdade de Género	X	X					X	X		X
	Interculturalidade	X			X	X	X			X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X			X	X		X		X	
	Educação Ambiental	X	X	X			X			X	
	Saúde	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2º Grupo Obrigatório em dois ciclos de escolaridade	Sexualidade		X	X	X	X		*	*	*	*
	Media										X
	Instituições e participação democrática							X	X	X	X
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X	X				+
	Segurança Rodoviária	X		X			X				
	Risco										X
3º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo										X
	Mundo do Trabalho										X
	Segurança, Defesa e Paz								X		X
	Bem estar animal	X					X	X			
	Voluntariado										X

* - Estes domínios serão trabalhados através do projeto do Agrupamento – Educar para a Saúde (parceria do Agrupamento com o Centro de Saúde de Aldoar).

+ Este domínio é trabalhado pelo projeto Junior Achivement.

Os temas do 2.º e 3.º grupos serão abordados tendo em conta os níveis de maturidade, os interesses dos alunos e as suas experiências pessoais, estabelecendo a articulação com as temáticas abordadas no 1.º grupo.

A educação pré-escolar implementará o projeto “Sou Capaz”, desenhado pelas educadoras de infância, que tem como objetivo promover competências de autorregulação emocional, consideradas fundamentais no processo de formação ao longo da vida, contemplando ainda a promoção de competências sociais, fundamentais para viver em sociedade, formando cidadãos livres, autónomos e solidários.

5. Metodologias e Estratégias

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Metodologias pedagógicas ativas utilizando estratégias como:

- Trabalho de Grupo
- Trabalho de projeto
- Debates
- Dramatizações
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH, DUDC, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno,...)
- Preenchimento de inquéritos
- Produção de textos e / ou imagens
- Palestras e Workshops
- Visitas
- Aulas de exterior
- Apoio nas parcerias do Agrupamento

PARCEIRAS DO AGRUPAMENTO:

BIAL, LIPOR, QUERCUS, FAPAS, CMP, BMAG, Fundação de Serralves, CEA – Pelouro do Ambiente, Centro de Saúde de Aldoar...

6. Avaliação das Aprendizagens

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa na educação pré-escolar, no 1.º ciclo do EB e de avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do ensino Básico. A partir do 1º ciclo, esta avaliação é, pois, considerada para a média do aluno e releva para efeitos de aprovação/não aprovação.

7. Critérios Específicos de Avaliação

Os critérios de avaliação são aprovados em conselho pedagógico sob proposta do grupo que a leciona no 2º e 3º ciclo.

A avaliação na disciplina de CD no 2.º e 3.º ciclo do ensino básico é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e é da responsabilidade do Conselho de Turma, sendo realizada no final do semestre.

Instrumentos de avaliação:

Observação direta, Portefólio, inquéritos diversos, ficha de compreensão oral e ficha de compreensão escrita, formulários, projetos.

Os critérios específicos de avaliação são:

	2.º ciclo	3.º ciclo
Trabalho de Projeto	45%	50%
Responsabilidade/ Cumprimento dos Prazos/ Tarefa	10%	10%
Portefólio	25%	30%
Cumprimento das Regras da Sala de aula/ Respeito pelos Outros	10%	4%
Interesse/ Empenho	5%	3%

8. Monitorização/ Avaliação

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade de equipas em ligação permanente ao Conselho Pedagógico e definidas pelo Diretor. Ao longo do ano a avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados. No final do ano letivo deve permitir um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- Aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- Avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- Verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- Verificar a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA/ Plano de Melhoria;
- Assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

DIVULGAÇÃO DAS PRÁTICAS

A página do Agrupamento deverá ser o modo prioritário de divulgação das boas práticas, implementadas pela disciplina junto da comunidade escolar.