



# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS (PADDE) 1ª revisão

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022



Agrupamento de Escolas do Viso – Porto

*“Construindo caminhos para uma escola digital de sucesso!”*



## Índice

### PADDE

1. Introdução.....	1
2. Visão e objetivos do Agrupamento.....	1
3. Caracterização do agrupamento.....	2
3.1. <i>Informações gerais</i> .....	3
3.2. <i>Diagnóstico</i> .....	4
3.2.1 Check-in.....	4
3.2.2. SELFIE.....	5
3.2.3. Outros dados.....	6
3.2.4. Análise SWOT.....	7
3.2.5. Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas.....	8
4. Planeamento das ações.....	9
4.1. <i>Objetivos</i> .....	9
4.2. <i>Planeamento das ações e execução</i> .....	11
5. Plano de comunicação.....	17
5.1. <i>Plano de divulgação/comunicação com a comunidade</i> .....	17
6. Monitorização e avaliação das ações realizadas no ano letivo 21/22.....	20
<i>Ação: Clube de Cidadania CD+ (Clube Viso+)</i> .....	20
<i>Ação: Da ardósia ao quadro digital</i> .....	23
<i>Ação: Escola D</i> .....	25
<i>Ação: PAA Digital</i> .....	27
<i>Ação: Pais + Digitais</i> .....	29
7. Portefólio digital simples.....	31
8. Disparador reflexivo Anual.....	31



## 1. Introdução

No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de acordo com a resolução do Conselho de Ministros n.º 30 de 21 de abril de 2020, que prevê o desenvolvimento de um Programa para a transformação digital das escolas, o presente Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), além de dar resposta a uma determinação ministerial, constitui-se como um alargamento do desenvolvimento digital já iniciado no agrupamento.

O PADDE tem em conta obviamente os problemas e fragilidades diagnosticados no campo das tecnologias, surgindo assim como um conjunto de procedimentos e estratégias para ações que se pretende que desenvolvam competências digitais da comunidade educativa e potenciem a melhoria das aprendizagens.

Este documento é um desenho preliminar que estará sempre em construção/ atualização permanente em função dos recursos humanos, da disponibilidade dos equipamentos digitais, da evolução da capacitação digital da comunidade escolar e dos indicadores obtidos através da monitorização. Salienta-se ainda que na distribuição de serviço para 2021/2022 estará presente a afetação de recursos a ações que constam neste documento e que obedecem ao Plano 21|23 Escola + para a Recuperação das Aprendizagens e, eventualmente, pode surgir a oportunidade, em função dos recursos disponíveis, de novas medidas inseridas no desenvolvimento digital, fazendo jus ao atrás afirmado de que este documento estará sempre em atualização.

## 2. Visão e objetivos do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas do Viso, Porto, pretende distinguir-se pelas suas dinâmicas, empreendimentos/esforços para ultrapassar as dificuldades e por conseguir o sucesso, quer dos alunos, quer da organização educativa. Deste modo, este plano ambiciona posicionar o agrupamento nas exigências da escola do futuro e potenciar pelo digital o perfil desejável do aluno do século XXI.

Para alcançar estes propósitos o PADDE pauta-se também pelos seguintes objetivos:

- Melhorar as competências digitais da comunidade escolar.
- Otimizar/rentabilizar os recursos digitais do agrupamento.
- Incentivar a comunidade escolar para o uso mais frequente das tecnologias digitais nas suas atividades do dia-a-dia.



- Impulsionar a comunicação digital entre os vários membros da comunidade do agrupamento.
- Delinear estratégias pedagógicas de sala de aula com recurso a mais tecnologias digitais.
- Articular estratégias pedagógicas de sala de aula com a biblioteca escolar recorrendo às tecnologias digitais.
- Desenvolver a sua atividade em torno da promoção de aprendizagens significativas e estimulantes para todos os alunos, sempre que possível, potenciadas pelo digital.
- Desenvolver uma cultura de avaliação, como processo regulador das aprendizagens, orientando construtivamente o percurso escolar de cada aluno, permitindo-lhe em cada momento tomar consciência, pela positiva, do que já sabe e do que já é capaz.
- Promover o desenvolvimento de capacidades e competências dos alunos, tendo em vista a construção da sua progressiva autonomia no âmbito das tecnologias.
- Criar canais de comunicação e estruturas de participação eficientes e eficazes para todos os elementos da comunidade educativa.

### 3. Caracterização do agrupamento

O Agrupamento de Escolas do Viso, Porto localiza-se na parte ocidental da cidade, na freguesia de Ramalde, instalado num polo de desenvolvimento industrial e empresarial. Atualmente é composto por três escolas básicas do 1º ciclo com Jardim de Infância – Escola Básica nº 2 do Viso, Escola Básica dos Correios e Escola Básica das Campinas – e a Escola Básica do Viso (sede do agrupamento), com 2º e 3º ciclos, totalizando 746 alunos, na sua maioria provenientes da freguesia de Ramalde, dos quais 500 alunos beneficiam de Ação Social Escolar tendo-lhes sido por isso atribuído um *kit* digital no final do ano letivo 2020-2021. A Escola Básica nº 2 do Viso integra biblioteca e ginásio. A Escola Básica dos Correios encontra-se em fase de intervenção pela Câmara Municipal do Porto. Já a Escola Básica das Campinas integra biblioteca, ginásio e CAA (centro de apoio à aprendizagem). A escola sede possui biblioteca, pavilhão gimnodesportivo e CAA.

Quanto aos equipamentos digitais, todas as salas do agrupamento dispõem de um computador ligado à internet e respetivo projetor. Além dos equipamentos disponibilizados para alunos e professores, o agrupamento possui uma bolsa de 45 computadores portáteis, 3 mesas digitalizadoras, 6 painéis interativos e 13 tablets para empréstimo, uma impressora 3D, placas Arduino e Micro:bit. As bibliotecas também estão apetrechadas com computadores quer do agrupamento quer



disponibilizados pela Câmara Municipal do Porto: 20 computadores e 5 tablets na BE/CRE da escola sede e 4 computadores em cada uma das bibliotecas do primeiro ciclo. A escola sede possui também uma sala de informática com 20 computadores ligados à internet e um projetor, duas salas de diretores de turma com 8 computadores no total e uma impressora, uma sala de professores com 6 computadores, duas salas de direção com 4 computadores e uma impressora. Na reprografia, bufete e cantina existe 1 computador em cada espaço. A secretaria (escola sede) encontra-se equipada com computadores e internet. Face ao descrito, o agrupamento encontra-se satisfatoriamente equipado a nível tecnológico.

### 3.1. Informações gerais

Equipa de Transição Digital (*)	
Nome	Função
Vítor Félix	Professor de TIC (grupo 550) - Plano Tecnológico
Fátima Barros	Representante da Equipa (grupo 510) - Equipa PAA
João Castro	Subdiretor -Elemento da direção
Tânia Pinto	Docente do 110 e 230
Salete Pereira	Coordenadora TEIP

(\*) Toda esta equipa articula com o Diretor na definição de estratégias para o aperfeiçoamento do PADDE e respetiva monitorização.

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	751
Nº de professores	79
Nº de pessoal não docente	46
Escola TEIP	Sim

Parceiros	
Câmara Municipal do Porto Junta de Freguesia BIAL Escola Superior de Educação Planetário do Porto	Associação de Pais Centro de Formação Porto Ocidental Daiichi Sankyo Portugal PALLCO



### Documentos Referenciais do Agrupamento

Documento Gestão e Planeamento Curricular 2020/2021 e 2022/ 2023  
Projeto Educativo do Agrupamento  
Plano Plurianual de Melhoria 2021/2023  
Plano Anual de Atividades  
Regulamento de Funcionamento do Agrupamento

Período de vigência do PADDE

julho 2021 a julho 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

29 de setembro 2021/1ª revisão em 21/11/2022

## 3.2. Diagnóstico

### 3.2.1 Check-in

Período de aplicação

janeiro de 2021

#### Participação

Nº de respondentes	39
%	51,32

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39,3	51,8	8,9
Ensino e aprendizagem	60,7	37,5	1,8
Avaliação	53,6	42,8	3,6
Capacitação dos aprendentes	41,1	53,6	5,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	55,3	41,1	3,6

#### Nível de competência dos docentes [Dados do Check-In]

	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Percentagem	33,33%	66,67%	0%



N.º de respostas obtidas	13	26	0
--------------------------	----	----	---

Obs: N.º de códigos enviados (docentes): 76

### 3.2.2. SELFIE

Período de aplicação

11 a 25/06/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	13	11	85	101	61	60
2º ciclo	15	13	87	6	4	67	124	63	51
3º ciclo	15	13	87	21	15	71	105	93	89

Panorâmica das áreas													
Nível de Escolaridade		1º Ciclo				2º Ciclo				3º Ciclo			
Áreas	Média Global	Dir.	Prof.	Alunos	Média	Dir.	Prof.	Alunos	Média	Dir.	Prof.	Alunos	Média
A: Liderança	<b>3,0</b>	3,2	2,8	--	<b>3,0</b>	--	2,9	--	<b>2,9</b>	3	3,4	--	<b>3,2</b>
B: Colaboração e trabalho em rede	<b>3,1</b>	2,9	2,9	2,9	<b>2,9</b>	--	2,8	3,4	<b>3,1</b>	3	3,2	3,5	<b>3,2</b>
C: Infraestruturas e equipamentos	<b>3,2</b>	2,9	3	3,1	<b>3,0</b>	--	3,3	3,4	<b>3,4</b>	3,3	3,4	3,2	<b>3,3</b>
D: Desenvolvimento profissional contínuo	<b>3,0</b>	2,9	2,8	--	<b>2,9</b>	--	2,8	--	<b>2,8</b>	3	3,6	--	<b>3,3</b>
E: Pedagogia - apoios e recursos	<b>3,8</b>	3,8	4	--	<b>3,9</b>	--	3,7	--	<b>3,7</b>	3,7	3,8	4,1	<b>3,9</b>
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	<b>3,3</b>	3,4	3,8	2,7	<b>3,3</b>	--	3,5	3,4	<b>3,5</b>	3	3,4	3,2	<b>3,2</b>
G: Práticas de avaliação	<b>3,0</b>	3,2	3	--	<b>3,1</b>	--	3,1	--	<b>3,1</b>	2,9	3	2,7	<b>2,9</b>
H: Competências digitais dos alunos	<b>3,3</b>	3,3	2,7	3,3	<b>3,1</b>	--	2,9	3,6	<b>3,3</b>	3,3	3,3	3,6	<b>3,4</b>

#### Resultados da SELFIE das áreas prioritárias para a construção do PADDE

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	3	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3	3,1	-----



### 3.2.3. Outros dados

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Ciclo de Escolaridade	Computador	Internet
1º ciclo	205	205
2º ciclo	90	90
3º ciclo	100	100

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Globalmente, as competências digitais dos Encarregados de Educação são reduzidas.
Pessoal não docente
A nível global, o pessoal não docente possui algumas competências digitais elementares.

Serviços Digitais	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Articulação entre as diferentes estruturas de supervisão pedagógica	X	
Divulgação da informação do agrupamento à comunidade educativa	X	
Outros (indicar):		

Sistemas de informação à gestão
Gestão administrativa de alunos, consumos e marcação de refeições (SIGE); Software de sumários, Escola 360 (E360); Google Workspace; gestão administrativa nas áreas financeiras e da contabilidade; gestão administrativa do pessoal docente e não docente; requisição digital da Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos; comunicação de faltas do pessoal docente, serviços de comunicação com os pais/EE; Página Web/site da escola com acesso a vários documentos e atividades do Agrupamento.





### 3.2.4. Análise SWOT

#### Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO/LIDERANÇA para a consecução do PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivação dos docentes e serviços especializados de apoio para a melhoria dos resultados escolares e das competências dos alunos.</li><li>- Visão estratégica delineada e partilhada, associada à consistência das parcerias e protocolos estabelecidos com diversas entidades, nomeadamente para a oferta do Ensino Articulado.</li><li>- Projetos em desenvolvimento no agrupamento.</li><li>- Salas equipadas com um computador novo (pelo menos) e um vídeo projetor.</li><li>- Equipamentos (tablets, computadores portáteis, câmaras web, mesas digitalizadoras, microscópio digital, e-books, robots, impressora 3D, placas Arduíno, painéis interativos móveis).</li><li>- Software específico para alunos da Educação Inclusiva.</li><li>- Biblioteca/Centro de Recursos da escola sede com recursos digitais diversificados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professores com níveis de proficiência 1 e 2.</li><li>- Pouco interesse de um número significativo de encarregados de educação pelo uso das ferramentas e comunicação escola-casa.</li><li>- Pouco interesse/curiosidade dos alunos pelo digital associado a tarefas escolares.</li><li>- Algumas áreas significativas do agrupamento têm cobertura de rede insuficiente.</li><li>- Nem todos os alunos possuem computador.</li></ul>
Dificultadores expetáveis	Potencialidades de ação
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecnofobia manifestada por alguns docentes em recorrer a ferramentas digitais.</li><li>- Fraco sinal da rede Wi-Fi.</li><li>- Número insuficiente de espaços para guardar os computadores entregues aos alunos na escola e pontos de carregamento dos equipamentos, dado que a construção de raiz do agrupamento não acautelou esta situação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniões de equipas pedagógicas semanais diferenciadas na componente não letiva no horário do professor.</li><li>- Atribuição de e-mail institucional a professores, alunos e encarregados de educação.</li><li>- Incremento da utilização de documentos digitais partilhados na página do agrupamento pela comunidade escolar.</li><li>- Bom relacionamento do agrupamento com a Câmara Municipal do Porto, Junta de Freguesia de Ramalde, BIAL, PALLCO, Escola Superior de Educação, Porto e outros parceiros.</li></ul>



### 3.2.5. Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas

#### Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

1. Atendendo aos resultados da SELFIE, é prioritário intervir na área das competências digitais dos alunos uma vez que em diversas perguntas os resultados foram inferiores a 3 valores. Por isso, as ações pretendem promover o desenvolvimento das aptidões digitais, nomeadamente manuseamento do PC para aceder, por exemplo, ao e-mail institucional, à página do agrupamento e outras aplicações pertinentes no dia a dia, bem como a utilização de outros equipamentos digitais.
2. Em função dos dados da SELFIE nos 2.º e 3.º ciclos e uma vez que os alunos utilizam com maior frequência em casa as tecnologias para lazer do que para aprender, a Sala de estudo irá rentabilizar os tablets existentes no Agrupamento para desenvolver as aptidões digitais, ao mesmo tempo que os alunos estudam e aprendem de forma mais lúdica, complementam o seu estudo autónomo e usufruem de apoio às disciplinas em que não há oferta de apoio no seu horário na escola (todas as disciplinas à exceção de Português, Matemática e Inglês). Também se pretende fomentar a utilização digital dos recursos dos manuais.

#### Priorização das ações a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA/ORGANIZACIONAL

1. Para melhorar e desenvolver a estratégia digital do agrupamento e aplicar novas formas de ensino, mediante os resultados da SELFIE ao nível das lideranças, considerou-se importante uma intervenção na comunicação em rede quer das atividades/projetos do agrupamento quer das deliberações das várias estruturas do agrupamento.
2. A planificação de cada ano letivo nas suas várias valências deve contemplar as medidas propostas neste PADDE além de, dentro da disponibilidade dos recursos humanos e físicos, potenciar o nascimento de novas medidas digitais priorizando sempre o pedagógico em detrimento do administrativo.
3. Fortalecer a mensagem digital na comunicação para a comunidade educativa, de modo que esta incorpore os procedimentos consequentes do paradigma digital.



## 4. Planeamento das ações

### 4.1. Objetivos

Objetivos				
Dimensão	Priorização de intervenção	Objetivos	Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens	Parceiros
Pedagógica	Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas nomeadamente para variar processos, técnicas e instrumentos de avaliação. Apoio técnico.	Promover a literacia digital.  Motivar os mais jovens para a utilização dos PC para aprender de forma segura e responsável.	Saber utilizar o PC.  Rentabilizar os equipamentos.  Melhorar a confiança na utilização dos recursos no processo de ensino aprendizagem.	Câmara Municipal do Porto  Junta de Freguesia  Associação de Pais  CFEPO
	Complementar o estudo autónomo e apoiar os alunos nas disciplinas em que não há oferta de apoio.  Sala de estudo com banco de recursos digitais.	Criar oportunidades de aprendizagem autónoma e autorregulada.  Esclarecer dúvidas das diferentes disciplinas.  Apoiar os alunos no estudo autónomo.	Melhorar os resultados escolares dos alunos. Melhorar a frequência das salas de estudo.  Aumento da motivação para aprender através das tecnologias.	Daiichi Sankyo Portugal
Tecnológica e digital	Rentabilização dos equipamentos disponíveis, nomeadamente os painéis digitais móveis.	Rentabilizar o conhecimento tecnológico.  Incentivar os professores a utilizar mais ferramentas e metodologias mais ativas nas suas aulas.	Cativar os alunos pelo digital.	Areal Editores  BIAL
	Promover a utilização de metodologias mais ativas em sala de aula. Incentivar a melhoria do nível de proficiência digital dos professores.	Emprestar equipamentos a alunos e professores. Estimular alunos e professores para o uso de computadores/ tablets e outros equipamentos.	Melhorar os resultados escolares.	CFEPO



Objetivos				
Dimensão	Priorização de intervenção	Objetivos	Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens	Parceiros
Liderança / Organizacional	Divulgação de todas as atividades e projetos do agrupamento para uma maior visibilidade na comunidade envolvente.	Divulgar trabalhos/ atividades de forma híbrida (exposição e página do Agrupamento/ blogues).  Promover a imagem do agrupamento no meio envolvente.	Difundir todas as atividades realizadas no agrupamento.  Melhorar a autoestima dos alunos.	Câmara Municipal do Porto  Associação de Pais
	Desenvolvimento/ melhoria de estratégias digitais.	Incentivar a participação da comunidade educativa na vida do agrupamento.	Cativar alunos para o Agrupamento.	PALLCO  BIAL
	Colaboração de trabalho em rede.  Estratégia digital.	Comunicar digitalmente no trabalho colaborativo.  Otimizar o circuito de comunicação interna das unidades orgânicas.  Compilar os documentos estruturantes do Agrupamento e formulários diversos digitalmente numa Pasta do Professor.	Melhorar a eficiência de comunicação entre a comunidade do Agrupamento.	



## 4.2. Planeamento das ações e execução

Alvo de Diagnóstico	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Envolvimento do digital no esclarecimento de dúvidas/ consolidação de conhecimentos usando práticas mais digitais.	<b>PEDAGÓGICA</b>  <b>Sala de estudo + digital</b>	Criar oportunidades de aprendizagem autónoma e autorregulada.  Esclarecer dúvidas das diferentes disciplinas.  Apoiar os alunos no estudo autónomo.	Reuniões de grupos focais.  Pasta de recursos das diferentes disciplinas para esclarecimento de dúvidas/consolidação de conhecimentos.	Alunos de 2.º e 3.º ciclos	Ao longo do ano.	Equipa PADDE  Professores da Sala de Estudo  Coordenadores de departamento e disciplina
Poucas competências digitais dos alunos.  Pouca utilização das tecnologias na escola e em casa para aprendizagem.		<b>Aprender com o PC</b>	Promover a literacia digital  Motivar os mais jovens para a utilização dos PC para aprender	Sessões com a utilização do PC incluídas nas disciplinas de Português/ Estudo do meio/ Matemática e Apoio ao estudo.	Alunos do 1.º ciclo - 3.º e 4.º anos	Ao longo do ano



Alvo de Diagnóstico	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Pouca destreza na manipulação de materiais/equipamentos laboratoriais.	<b>PEDAGÓGICA</b>	Desenvolver competências científicas nos alunos, aliadas ao digital.  Promover o pensamento científico e o espírito crítico.	Sessões com os alunos 3º/4º ano do 1º ciclo no laboratório CN da escola sede orientadas por pares (monitores) e professores, com recurso ao microscópio digital.	Alunos 3º/4º ano do 1º ciclo	2º e 3º período	Prof. Paula Gomes e Prof. Georgina Costa
Pouca utilização dos equipamentos digitais disponíveis.		<b>Clube Ciência Viva/Projeto SEI</b>	Aprender a programar para criar projetos simples.  Desenvolver a literacia digital.  Promover o pensamento científico e o espírito crítico.	Sessões semanais nos tempos livres, mediante inscrição prévia.	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Ao longo do ano  Professores da ESE/ Professor Responsável do Clube
Cultura de participação cívica na vida do agrupamento.		<b>Clube de Cidadania "CD+"</b>	Tirar partido da tecnologia para o desenvolvimento de uma cultura de cidadania participativa e interventiva que alerte para os desafios de	Atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Ao longo do ano  Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento



		sustentabilidade do planeta, para o uso seguro da internet e para a vivência democrática.				
Pouca utilização das tecnologias na escola para aprendizagem.	<b>Aprender D+</b>	Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas.  Melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos alunos.	Atividades periódicas, com utilização do computador/ telemóvel/ tablet	Professores e Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Ao longo do ano	Professores/ representantes de grupo/ coordenadores



Alvo de Diagnóstico	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Pouco conhecimento na utilização dos painéis digitais.	<b>TECNOLOGICA E DIGITAL</b>	Rentabilizar o conhecimento tecnológico. Incentivar os professores a utilizar mais ferramentas e metodologias mais ativas nas suas aulas.	Utilização dos quadros interativos móveis pelos docentes do agrupamento.	Professores do 2.º e 3.º ciclos	20 e 22 de julho de 2021 Outubro/novembro 2022	Areal Editores
Alunos sem acesso a recursos digitais. Pouco conhecimento do protocolo de requisição de equipamentos digitais.		<b>Escola D</b>	Emprestar, equipamentos a alunos sem recursos digitais. Estimular os alunos para o uso de computadores/ tablets e outros equipamentos. Agilizar a requisição de meios tecnológicos. Regular o empréstimo de equipamentos digitais.	Banco de recursos/ equipamentos digitais  Divulgação do regulamento de utilização dos equipamentos portáteis.	Alunos do agrupamento  Professores do agrupamento	Ao longo do ano  No início do ano letivo





Alvo de Diagnóstico	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Reduzida divulgação e projeção das atividades e projetos na comunidade educativa.	<b>TECNOLÓGICA E DIGITAL</b>  <b>PAA Digital</b>	Divulgar trabalhos/atividades de forma híbrida (exposição e página da escola/ blogues).  Promover a imagem do agrupamento no meio envolvente.  Incentivar a participação da comunidade educativa na vida do agrupamento.	Divulgação de trabalhos/atividades de forma híbrida (exposição e página da escola/ blogue)	Comunidade educativa	Ao longo do ano	Equipa Pedagógica de divulgação PAA/ Coordenadora do PAA
Circuito comunicativo algo disperso.	<b>LIDERANÇA/ORGANIZACIONAL</b>  <b>Comunicação Digital</b>	Comunicar digitalmente no trabalho colaborativo  Otimizar o circuito de comunicação interna das unidades orgânicas.	Registo das minutas do 1.º ciclo elaboradas nas diferentes REP com vista a uma comunicação célere e eficaz das decisões/ deliberações tomadas, através circuitos hierárquicos próprios.  Comunicação via email institucional de toda a comunidade educativa, parceiros e colaboradores.	Comunidade educativa	Ao longo do ano	Direção, docentes do agrupamento e outros



Pouca /insuficiente capacitação digital dos docentes/ auxiliares	"Digitalform"	Proporcionar formação na área da capacitação digital	Docentes realizarem pelo menos uma formação na área digital.	Docentes do Agrupamento	Ao longo do ano	Centros de Formação
Reduzida utilização das plataformas digitais, por parte dos encarregados de educação	<b>Pais + Digitais</b>	Facilitar e agilizar a interação dos encarregados de educação com os serviços administrativos escolares.	Plataformas de apoio aos serviços administrativos (matrículas /formulários/marcação de refeições) Reformulação do panfleto de receção aos alunos com indicações de acesso à página do agrupamento onde se pode aceder às diferentes plataformas do agrupamento Sessões de esclarecimento sobre o e-mail institucional e plataformas de ensino e suas potencialidades. Sensibilização por parte do diretor de turma para as vantagens do uso e consulta regular do e-mail institucional.	Encarregados de Educação	Início do ano	Diretores de Turma



## 5. Plano de comunicação

### 5.1. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Construindo caminhos para uma escola digital de sucesso!

#### Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback ( AA da equipa)
Professores	Indicação aos Coordenadores de departamento/ Grupo disciplinar para integrar no conhecimento dos objetivos e das estratégias de ação os novos professores ou reforço para o envolvimento dos professores que já o conhecem .	Divulgação das linhas essenciais do PADDE do Agrupamento	Coordenadores de departamento/ Representante de disciplina	Minutas das equipas de secção e Planos mensais de grupo disciplinar	Relatório final- balanço reflexivo sobre a consecução da implementação do PADDE
Professores e alunos	Orientações do Conselho Pedagógico para integração progressiva de estratégias, ferramentas digitais e ecossistemas de ensino aprendizagem híbridos nas planificações anuais.	Maior utilização das ferramentas digitais na sala de aula	Conselho Pedagógico	Número de requisições dos equipamentos Planificações	Relatório final- balanço reflexivo sobre a consecução da implementação do PADDE
Comunidade educativa	Promoção da integração das ações do PADDE no PAA dos grupos de recrutamento no	Maior integração e articulação das atividades/projetos do Agrupamento no	Equipa PADDE Equipa PAA	PAA PADDE	Relatório de execução do PAA e PADDE



	âmbito do PAA do Agrupamento.	PADDE			
Alunos	Sensibilização a análise reflexiva da Cidadania Digital nas disciplinas convergentes (Cidadania /TIC).	Maior utilização das ferramentas digitais de forma segura	Coordenador de Cidadania Professores de cidadania e TIC Equipa da BE/CRE	Número de ações realizadas  Número de turmas participantes e calendarização da BE/CRE	Relatório de execução do PAA e PADDE
Alunos Professores	Reforço da bateria de instrumentos de avaliação (inquérito, grupos focais, entrevista, testemunhos...) que permitem, facilmente avaliar uma atividade ou ação e o PADDE no final da sua execução.	Avaliação e Monitorização do PADDE	Equipa PADDE Coordenadores de Departamento e outros coordenadores Representantes de disciplina	Número de participantes  Minutas das equipas de secção	Relatório de execução PADDE Relatório de autoavaliação do agrupamento 22/23
Professores/ educadores do agrupamento	Promoção, junto da comunidade docente, da participação nas ações formativas em áreas-chave do PADDE ( Metodologias /Avaliação/competências digitais )	Maior capacitação digital docente	CFEPO	Número de ações e participantes	Relatório de execução PADDE
Comunidade educativa	Análise em conselho pedagógico da revisão do PADDE 22/23	Divulgação da reformulação do PADDE	Conselho Pedagógico Equipa PADDE	Minuta/ata do Conselho Pedagógico	Relatório de execução PADDE
Encarregados de Educação	Primeiras reuniões com os Encarregados de Educação para o ano letivo 21/22 e “Dia Aberto no Agrupamento”	Divulgação das linhas essenciais do PADDE, no tocante a estes destinatários.	Professor titular de turma (1.º Ciclo) e Diretor de turma (2.º e 3.º ciclo)	Registo da atividade em documento normalizado do agrupamento.  Registos das reuniões/	Relatório de autoavaliação do agrupamento 21/22



				contactos	
Comunidade Educativa	Página Web do agrupamento e reunião com a Associação de pais do agrupamento	Divulgação das linhas essenciais do PADDE	Diretor, equipa PADDE e membros afetos à equipa tecnológica.	Registo da atualização da página Web.	Relatório de autoavaliação do agrupamento 21/22



## 6. Monitorização e avaliação das ações realizadas no ano letivo 21/22

Ação: **Clube de Cidadania CD+ (Clube Viso+)**

Data: 28 de junho de 2022

Dimensão: Pedagógica

Intervenientes: Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento/ alunos inscritos

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivos a alcançar com a realização da atividade	<p><i>Tirar partido da tecnologia para o desenvolvimento de uma cultura de cidadania participativa e interventiva que alerte para os desafios de sustentabilidade do planeta, para o uso seguro da internet e para a vivência democrática.</i></p> <p><b><u>Objetivos Gerais e Específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Sensibilizar os alunos para uma cidadania responsável;</i></li><li>- <i>Promover a interligação Escola/Comunidade;</i></li><li>- <i>Desenvolver nos alunos o gosto pela leitura/escrita;</i></li><li>- <i>Desenvolver na comunidade o gosto pela leitura e conhecimento das atividades do agrupamento;</i></li><li>- <i>Divulgar junto da comunidade as atividades desenvolvidas pelo Agrupamento;</i></li><li>- <i>Envolver os alunos através da utilização das novas tecnologias de informação;</i></li><li>- <i>Desenvolver capacidades, tais como o espírito crítico, a criatividade e outras relativas ao Português, como por exemplo ouvir/falar/ler/escrever.</i></li></ul>
<b>MÉTRICAS/INDICADORES</b>	Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos	<p><i>Número de Alunos inscritos no clube: 11 alunos (7.º e 8.ºanos)</i></p> <p><i>Número de notícias produzidas para a página do AViso/Sabias que...? - 18 notícias</i></p>
<b>METAS</b>	Nível de concretização pretendido	<p><i>N.º máximo de alunos que o clube pode comportar – 12</i></p> <p><i>N.º de notícias que poderá produzir - cobertura total das iniciativas de Cidadania e Desenvolvimento da escola sede</i></p>



<b>CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO E DEMONITORIZAÇÃO</b>	Calendarização adequada para realização da ação e paramonitorizar o progresso	<i>O Clube funcionava semanalmente, no entanto dadas as incompatibilidades de horário do grupo de alunos, o mesmo funcionava quinzenalmente – 2.ª feira online e 3.ª feira presencial.</i>
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE ACOMPANHAMENTO E DE RECOLHA DE DADOS</b>	Meios para observar o progresso ( <i>fonte/dados</i> )	<a href="https://aevisoporto.pt/site/category/clube-viso/">https://aevisoporto.pt/site/category/clube-viso/</a> <i>Modelo para a monitorização e avaliação das ações.</i>
<b>ASPETOS A MONITORIZAR</b>	Níveis de progresso da atividade	<i>Ao longo do ano letivo, o Clube conseguiu produzir um número maior de notícias.</i>
	Concretização das metas	<i>O Clube conseguiu fazer a cobertura de todas as atividades produzidas em CD e fez ainda o registo de outras atividades que decorreram no AEViso, caso do projeto Erasmus +.</i>
	Nº de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver	<i>7 professores (4 professores que lecionam CD, coordenadores Erasmus + e responsável pela página), todas as turmas do 5.º ao 6.º anos e Comunidade Educativa através da página do Agrupamento</i>
	Constrangimentos/facilitadores existentes	<i>O facto de as sessões serem quinzenais dificulta a continuidade do trabalho desenvolvido. No próximo ano letivo, as sessões deveriam ser semanais e ter a duração de 2 tempos.</i>
	Reflexão sobre possível impacto da atividade e próximos passos	<i>A ação deve ter continuidade no próximo ano letivo. Além de permitir a concretização dos objetivos enunciados acima é importante como facilitador do trabalho desenvolvido no AEViso a toda a Comunidade Educativa.</i>



ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO</b>	Meios de avaliação da atividade/plano	<i>O Clube conseguiu fazer a cobertura de todas as atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outras atividades como Orçamento Participativo, Erasmus+ e outras. Destaca-se ainda que as mesmas foram ainda acompanhadas de registo fotográfico e de vídeos produzidos (Canva).</i>
<b>CALENDÁRIO DE AVALIAÇÃO</b>	Prazo apropriado para avaliar a implementação	<i>Monitorização das presenças. Relatórios no 2.ºP e final do ano.</i>
<b>ASPETOS A AVALIAR</b>	Principais resultados alcançados	<i>A adesão inicial dos alunos foi positiva, o que permitiu avançar com o Clube. O interesse manteve-se ao longo do ano, dado que os alunos apresentaram uma assiduidade regular. Os discentes empenharam-se no trabalho desenvolvido e melhoraram os conteúdos digitais produzidos.</i>





## Ação: Da ardósia ao quadro digital

Data: 1.º e 2.º períodos de 2021/22

Dimensão: Tecnológica/Digital

Intervenientes: professores de 2.º e 3.º ciclos

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivos a alcançar com a realização da atividade	<i>Rentabilizar o conhecimento tecnológico – quadros digitais móveis. Incentivar os professores a utilizar mais ferramentas e metodologias mais ativas nas suas aulas.</i>
<b>MÉTRICAS/INDICADORES</b>	Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos	<i>N.º de professores presentes nas duas sessões Quantidade e qualidade de respostas ao inquérito de satisfação N.º de requisições dos quadros digitais.</i>
<b>METAS</b>	Nível de concretização pretendido	<i>Conhecimento das potencialidades dos quadros digitais Utilização recorrente dos quadros digitais.</i>
<b>CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO E DE MONITORIZAÇÃO</b>	Calendarização adequada para realização da ação e para monitorizar o progresso	<i>Julho de 2021 - Após a conclusão das sessões de esclarecimento No final do 1.º e 2.º períodos</i>
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE ACOMPANHAMENTO E DE RECOLHA DE DADOS</b>	Meios para observar o progresso ( <i>fonte/dados</i> )	<i>Inquérito de satisfação Formulários de requisição dos quadros digitais.</i>
<b>ASPETOS A MONITORIZAR</b>	Níveis de progresso da atividade	<i>Concluída</i>
	Concretização das metas	<i>Os professores melhoraram os seus conhecimentos na utilização dos quadros digitais e conseqüentemente passaram a utilizá-los com mais frequência nas suas aulas.</i>
	Nº de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver	<i>46 professores, 14 turmas, 289 alunos</i>



	Constrangimentos/facilitadores existentes	<p><i>Limitações de software dos quadros digitais para utilização do Word ou PowerPoint.</i></p> <p><i>Disponibilidade da empresa e editora para a realização das sessões de formação e esclarecimento de eventuais dúvidas.</i></p>
	Reflexão sobre possível impacto da atividade e próximos passos	<p><i>Com a utilização dos quadros digitais os professores tornam as aulas mais apelativas e por vezes mais interativas. Permitem ainda melhorar a atenção e concentração dos alunos, a sua motivação</i></p> <p><i>Desenvolvimento das competências digitais dos docentes e alunos</i></p>

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO</b>	Meios de avaliação da atividade/plano	<p><i>Inquéritos de satisfação</i></p> <p><i>N.º de requisições por professor/disciplina em impresso para o efeito</i></p>
<b>CALENDÁRIO DE AVALIAÇÃO</b>	Prazo apropriado para avaliar a implementação	<p><i>Julho de 2021 - Após a conclusão das sessões de esclarecimento</i></p> <p><i>1.º e 2.º períodos</i></p>
<b>ASPETOS A AVALIAR</b>	Principais resultados alcançados	<p><i>- observado pela equipa coordenadora do PADDE</i></p> <p><i>- medido através da avaliação dos participantes</i></p> <p><i>Pela análise das respostas obtidas, o balanço desta ação foi muito positivo. A grande maioria dos inquiridos considera que a ação foi importante para a transição digital das escolas e que contribuiu para o desenvolvimento de competências digitais quer dos professores quer dos alunos, tendo os objetivos sido claros, completamente atingidos e a carga horária adequada. Da sessão foi adequada</i></p> <p><i>Relativamente a sugestões de ações relacionadas com a utilização das tecnologias em sala de aula, os inquiridos deram muito poucas soluções.</i></p>



## Ação: Escola D

Data: 1.º e 2.º períodos de 2021-22

Dimensão: Tecnológica

Intervenientes: professores do agrupamento

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivos a alcançar com a realização da atividade	<i>Emprestar, equipamentos a alunos sem recursos digitais.</i> <i>Estimular os alunos para o uso de computadores/ tablets e outros equipamentos.</i> <i>Agilizar a requisição de meios tecnológicos.</i> <i>Regular o empréstimo de equipamentos digitais.</i>
<b>MÉTRICAS/INDICADORES</b>	Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos	<i>Regulamentos e formulários de utilização dos diferentes equipamentos digitais (computadores portáteis; tablets e quadros digitais)</i> <i>Manual de utilização dos quadros interativos em todas as salas da escola sede.</i> <i>N.º de requisições dos equipamentos digitais</i> <i>Reformulação das planificações de forma a contemplar as atividades com recurso ao digital.</i>
<b>METAS</b>	Nível de concretização pretendido	<i>Utilização recorrente dos equipamentos digitais em sala de aula</i>
<b>CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO E DE MONITORIZAÇÃO</b>	Calendarização adequada para realização da ação e para monitorizar o progresso	<i>No final do 1.º e 2.º períodos</i>
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE ACOMPANHAMENTO E DE RECOLHA DE DADOS</b>	Meios para observar o progresso ( <i>fonte/dados</i> )	<i>N.º de formulários de requisição dos diferentes equipamentos</i> <i>Inquérito de satisfação aos docentes do agrupamento</i>
<b>ASPETOS A MONITORIZAR</b>	Níveis de progresso da atividade	<i>Concluída</i>
	Concretização das metas	<i>Utilização frequente dos computadores portáteis e quadros digitais</i>



	Nº de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver	<i>Todos os professores e alunos do agrupamento.</i>
	Constrangimentos/facilitadores existentes	<p><b>Constrangimentos:</b></p> <p><i>Pouco uso do email institucional por parte dos alunos que, por vezes, não sabiam a sua password, comprometendo o tempo de realização das atividades propostas.</i></p> <p><i>Poucas tomadas para carregamento dos computadores portáteis</i></p> <p><i>Dificuldades na utilização dos computadores portáteis ora por não terem bateria ora pelo facto dos alunos possuírem poucos conhecimentos, por exemplo, no processamento de texto e envio de trabalhos por email institucional.</i></p> <p><b>Facilitadores:</b></p> <p><i>Incremento na utilização do email institucional por parte dos alunos como forma de comunicação/ entrega de trabalhos.</i></p> <p><i>Aquisição e utilização de armários para carregamento dos computadores portáteis em simultâneo.</i></p> <p><i>Formação para capacitação digital docente ao longo do ano</i></p>
	Reflexão sobre possível impacto da atividade e próximos passos	<i>O impacto foi positivo na medida em que se verificou um aumento significativo da requisição dos equipamentos e na sua utilização o que contribuiu para uma melhoria das competências digitais dos alunos e dos professores</i>

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO</b>	Meios de avaliação da atividade/plano	<i>Inquérito de monitorização do PADDE aos docentes</i> <i>n.º de requisições por professor/disciplina em impresso para o efeito</i>
<b>CALENDÁRIO DE AVALIAÇÃO</b>	Prazo apropriado para avaliar a implementação	<i>Ano letivo de 2021-22- 1.º e 2.º períodos</i>
<b>ASPETOS A AVALIAR</b>	Principais resultados alcançados	<i>- observado pela equipa coordenadora do PADDE</i>



- medido através da avaliação dos participantes  
A preencher após análise dos inquéritos

## Ação: PAA Digital

Data: Ao longo do ano letivo 2021-22

Dimensão: Tecnológica/Digital

Intervenientes: Comunidade Escolar e Parcerias

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivos a alcançar com a realização da atividade	<i>Divulgar trabalhos/atividades/projetos de forma híbrida (exposição e página da escola/ blogues).</i> <i>Promover a imagem do agrupamento no meio envolvente.</i> <i>Incentivar a participação da comunidade educativa na vida do agrupamento.</i>
<b>MÉTRICAS/INDICADORES</b>	Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos	<i>Relatórios de avaliação de atividades e de projetos</i> <i>Tratamento estatístico do PAA</i>
<b>METAS</b>	Nível de concretização pretendido	<i>Divulgar na página Web do agrupamento o maior número possível das atividades/projetos constantes do PAA.</i>
<b>CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO E DE MONITORIZAÇÃO</b>	Calendarização adequada para realização da ação e para monitorizar o progresso	<i>Ao longo do ano letivo.</i>
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE ACOMPANHAMENTO E DE RECOLHA DE DADOS</b>	Meios para observar o progresso ( <i>fonte/dados</i> )	<i>Relatórios de avaliação por atividade e por projeto</i> <i>Relatório final de monitorização do PAA</i>
<b>ASPETOS A MONITORIZAR</b>	Níveis de progresso da atividade	<i>Concluída este ano letivo e com continuidade no próximo ano letivo.</i>
	Concretização das metas	<i>Utilização frequente dos computadores portáteis e quadros digitais</i>
	Nº de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver	<i>Toda a comunidade escolar e parceiros.</i>



	Constrangimentos/facilitadores existentes	<b>Constrangimentos:</b> <i>Pouco tempo atribuído à gestora da página Web para atualização das atividades.</i> <b>Facilitadores:</b> <i>Boa articulação entre os elementos da equipa PAA.</i>
	Reflexão sobre possível impacto da atividade e próximos passos	<i>Maior divulgação das atividades, dos projetos e das potencialidades do agrupamento na comunidade educativa.</i> <i>Melhoria da imagem do agrupamento na comunidade envolvente.</i> <i>Aumento de inscrições de alunos.</i>

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO</b>	Meios de avaliação da atividade/plano	<i>Número de atividades concretizadas.</i> <i>Relatório final de monitorização do PAA.</i>
<b>CALENDÁRIO DE AVALIAÇÃO</b>	Prazo apropriado para avaliar a implementação	<i>Ano letivo de 2021-22</i>
<b>ASPETOS A AVALIAR</b>	Principais resultados alcançados	<i>Número de atividades realizadas e divulgadas na página Web face ao número total de propostas (158 atividades e 20 projetos).</i>



## Ação: Pais + Digitais

Agrupamento de Escolas do Viso-Porto  
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

Data: Ao longo do ano letivo 2021-22

Dimensão: Liderança/Organizacional

Intervenientes: Direção, Diretores de Turma, Encarregados de Educação

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivos a alcançar com a realização da atividade	<i>Facilitar e agilizar a interação dos encarregados de educação com os serviços administrativos escolares.</i> <i>Aumentar o número de EE que utilizam os meios digitais disponibilizados pelo agrupamento.</i>
<b>MÉTRICAS/INDICADORES</b>	Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos	<i>Correspondência digital Secretaria/DT/EE</i> <i>Inquéritos de satisfação aos EE</i>
<b>METAS</b>	Nível de concretização pretendido	<i>Plataformas de apoio aos serviços administrativos (matrículas /formulários/marcação de refeições)</i> <i>Reformulação do panfleto de receção aos alunos com indicações de acesso à página do agrupamento onde se pode aceder às diferentes plataformas do agrupamento</i> <i>Sessões de esclarecimento sobre o e-mail institucional e plataformas de ensino e suas potencialidades.</i> <i>Sensibilização por parte do diretor de turma para as vantagens do uso e consulta regular do e-mail institucional.</i> <i>Combate ao desperdício alimentar através da monitorização de refeições marcadas e não consumidas.</i>
<b>CALENÁRIO DE EXECUÇÃO E DE MONITORIZAÇÃO</b>	Calendarização adequada para realização da ação e para monitorizar o progresso	<i>Ao longo do ano letivo.</i>
<b>MÉTODOS E FERRAMENTAS DE ACOMPANHAMENTO E DE RECOLHA DE DADOS</b>	Meios para observar o progresso ( <i>fonte/dados</i> )	<i>Registo da correspondência digital entre os diversos intervenientes.</i> <i>Inquéritos de satisfação aos EE no Dia Aberto e no final do ano letivo.</i>
<b>ASPETOS A MONITORIZAR</b>	Níveis de progresso da atividade	<i>Concluída este ano letivo e com continuidade no próximo ano letivo.</i>



	Concretização das metas	<i>Uso do email institucional como meio privilegiado de comunicação regular DT/EE.</i> <i>Redução do n.º de deslocações à secretaria para matrículas e outros assuntos privilegiando o digital.</i>
	Nº de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver	<i>Direção, Diretores de Turma, Encarregados de Educação</i>
	Constrangimentos/facilitadores existentes	<b>Constrangimentos:</b> <i>Muitos encarregados de educação não ativam o email institucional por falta de conhecimentos informáticos ou equipamentos atualizados.</i> <b>Facilitadores:</b> <i>Apoio dos DT e professores de informática aos EE para esclarecer e resolver assuntos relacionados com o uso do digital na marcação de refeições, consumo no bufete, consulta de menu do refeitório, na utilização dos equipamentos e consulta de informação nas várias plataformas da escola.</i>
	Reflexão sobre possível impacto da atividade e próximos passos	<i>Facilitar o acompanhamento escolar dos educandos por parte dos encarregados de educação, com poupança de tempo e recursos humanos.</i>

ÁREA A MONITORIZAR	INDICADORES	DADOS DE MONITORIZAÇÃO
MÉTODOS E FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO	Meios de avaliação da atividade/plano	<i>N.º de presenças de EE na 1.ª reunião presencial no início do ano letivo.</i> <i>Registo das reuniões com encarregados de educação ao longo do ano.</i> <i>Inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação.</i>
CALENDÁRIO DE AVALIAÇÃO	Prazo apropriado para avaliar a implementação	<i>Ano letivo de 2021-22</i>
ASPETOS A AVALIAR	Principais resultados alcançados	<i>Quantidade e qualidade do número de respostas no inquérito de satisfação.</i>





## 7. Portefólio digital simples

Registo com as evidências essenciais que sustentam os indicadores.

## 8. Disparador reflexivo Anual

Fragilidades de consecução		Potencialidades a incrementar	
Dificuldades da comunidade escolar (professores, alunos, encarregados de educação e assistentes operacionais) no domínio/utilização do digital Comunicação interna via email institucional		Aumento significativo de utilização de recursos digitais nas práticas letivas Aumento da capacitação digital dos docentes Aumento da comunicação via email institucional	
Dificultadores encontrados		Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas
Recursos humanos insuficientes para dinamizar e prestar apoio técnico nas ações do PADDE Resistência dos alunos em trazer o portátil para a Escola (receio do transporte e estrago, onde o guardar na escola...) Multiplicidade de funções da EAD Intermitência da qualidade da Internet na Escola		Melhoramento do sinal da internet, dos equipamentos digitais e do mobiliário de apoio ao carregamento e organização dos portáteis na escola sede. A partir do 2.º período de 2021/22 as planificações curriculares passaram a especificar estratégias e o tipo de recursos digitais usados por cada docente/ turma/ disciplina.	
Autoavaliação da equipa de desenvolvimento digital do Agrupamento/ENA			
A Equipa de Desenvolvimento Digital ao longo do ano implementou as ações constantes do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do agrupamento e fez o seu acompanhamento de forma a promover o desenvolvimento da aprendizagem através da utilização de recursos digitais. Também continuou com a formação, agora em formato presencial, com a embaixadora digital, que uma vez por mês se deslocou à escola sede para monitorizar as ações e fornecer dados relevantes das reuniões que tinha com a tutela. Foi elaborado no final do ano o 1.º relatório de monitorização do PADDE relativo ao ano letivo 2021/22 do qual se salienta que das 10 ações delineadas foram já implementadas 5. No final do ano aplicaram-se inquéritos aos professores do Agrupamento sobre a implementação do PADDE a fim de ter um feedback da sua implementação nas diferentes Escolas do Agrupamento e recolher sugestões para melhoria. Também foram aplicados 2 inquéritos de dois inquéritos de satisfação, um aos pais e outro ao pessoal não docente, onde constam algumas questões relativas às ações do PADDE.			