

RELATÓRIO FINAL DE MONITORIZAÇÃO INTERNA ANO LETIVO 2022/23

APROVADO EM CONSELHO GERAL DE 30 DE NOVEMBRO DE 2023



Agrupamento de Escolas do Viso - Porto

Índice

1. Áreas de desenvolvimento do Pré-Escolar	4
2. Sucesso escolar.....	6
2.1. 1.º ciclo.....	6
2.1.1. E.B. das Campinas.....	6
2.1.2. E.B. dos Correios.....	7
2.1.3. E.B. n.º2 do Viso	7
2.2. 2.º ciclo.....	8
2.3. 3.º ciclo.....	9
3. Assiduidade	10
3.1. Faltas injustificadas	10
3.2. Ocorrências em sala de aula.....	10
4. Medidas de promoção do sucesso educativo.....	11
4.1. Projeto “Menos é Mais”	11
4.1.1. 1.º ciclo	11
4.1.2. 2 e 3.º ciclos.....	14
4.1.3. “Turma 23_Português” para Recuperação das Aprendizagens 1.º ciclo	16
4.2. SER +	18
4.3. Apoio Psicopedagógico/ Acompanhamento Especializado	20
4.3.1. Monitorização das medidas - Questionários de satisfação	24
4.4. Português Língua Não Materna	25
4.5. Sala de Estudo	26
5. Envolvimento da comunidade educativa	28
5.1. Alunos	28
5.1.1. Valorização dos comportamentos positivos	28
5.1.2. Valorizar o mérito escolar e as competências pessoais e sociais dos alunos	28
5.1.3. Inclusão na vida democrática do agrupamento	29
5.2. Professores	29
5.2.1. Inquérito no final do ano letivo	29
5.2.2. Inquérito de satisfação da Atividade “Pais e Encarregados de Educação no AEViso”	31
5.3. Encarregados de Educação.....	32
5.3.1. Participação na vida da escola.....	32
5.3.1. Inquérito no final do ano letivo	34

5.3.2. Monitorização da Atividade “Pais e Encarregados de Educação no AEViso”	35
5.4. PALLCO	38
6. Animador social e cultural	38
7. Terapeuta da Fala.....	39
8. Plano Anual de Atividades	41
8.1. Planificação das atividades curriculares e extracurriculares	41
8.2. Concretização das atividades	41
8.3. Projetos desenvolvidos extra PAA.....	50
9. Projetos Erasmus +	52
9.1. Atividades Desenvolvidas.....	52
9.2. Planificação e dinamização da semana de Acolhimento do Projeto Heritage no Agrupamento	52
9.3. Constrangimentos.....	53
9.4. Potencialidades.....	53
10. PADDE	53
10.1 Monitorização do PADDE	53
10.2 Inquérito aos Alunos	56
10.3 Inquérito aos Professores	59
10.4. Inquérito aos Encarregados de Educação.....	60

1. Áreas de desenvolvimento do Pré-Escolar

As áreas de desenvolvimento do Pré-Escolar a ter em conta são as seguintes: Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo. A análise que a seguir se apresenta por escolas foi efetuada de acordo com essas áreas que se subdividem em domínios tendo sido efetuada uma monitorização respeitando o seguinte código de avaliação por cores.

CÓDIGO DE AVALIAÇÃO:

Nível baixo	Nível médio	Nível alto

JI da EB Correios		Nº total de crianças/ período					
		1º período 24 crianças			3º período 24 crianças		
Áreas	Domínios						
Formação pessoal e social	Autonomia e independência	0%	91,6%	8%	0%	54%	45,8%
	Convivência democrática e cidadania	0%	100%	0%	0%	45,8%	54%
Expressão e comunicação	Linguagem oral e Abordagem à escrita	0%	83%	16,6%	0%	62,5%	37,5%
	Matemática	0%	83%	16,6%	0%	41,6%	58%
	Expressões	0%	83%	16,6%	0%	62,5%	37,5%
Conhecimento do mundo		0%	83%	16,6%	0%	83%	16,6%

JI das Campinas

		Nº total de crianças/ período					
		1º período 75 crianças			3º período 76 crianças		
Áreas	Domínios						
Formação pessoal e social	Autonomia e independência	9%	64%	26,6%	5%	28,9%	65,7%
	Convivência democrática e cidadania	13%	69%	17%	9%	68%	22%
Expressão e comunicação	Linguagem oral e Abordagem à escrita	29%	49%	16%	17%	47%	35,5%
	Matemática	16%	69%	16%	9%	48%	40%
	Expressões	9%	68%	22,6%	9%	42%	48%
Conhecimento do mundo		29%	61%	9%	19%	56%	23%

JI da EBNº2 do Viso

		Nº total de crianças/ período					
		1º período 43 crianças			3º período 44 crianças		
Áreas	Domínios						
Formação pessoal e social	Autonomia e independência	4,6%	88%	6,9%	4,5%	27%	68%
	Convivência democrática e cidadania	16%	74%	9%	6,8%	27%	65,9%
Expressão e comunicação	Linguagem oral e Abordagem à escrita	18,6%	76,7%	4,6%	13,6%	43%	43%
	Matemática	9%	86%	4,6%	9%	38,6%	52%
	Expressões	6,9%	86%	6,9%	6,8%	31,8%	61%
Conhecimento do mundo		11,6%	86%	2%	6,8%	31,8%	61%

2. Sucesso escolar

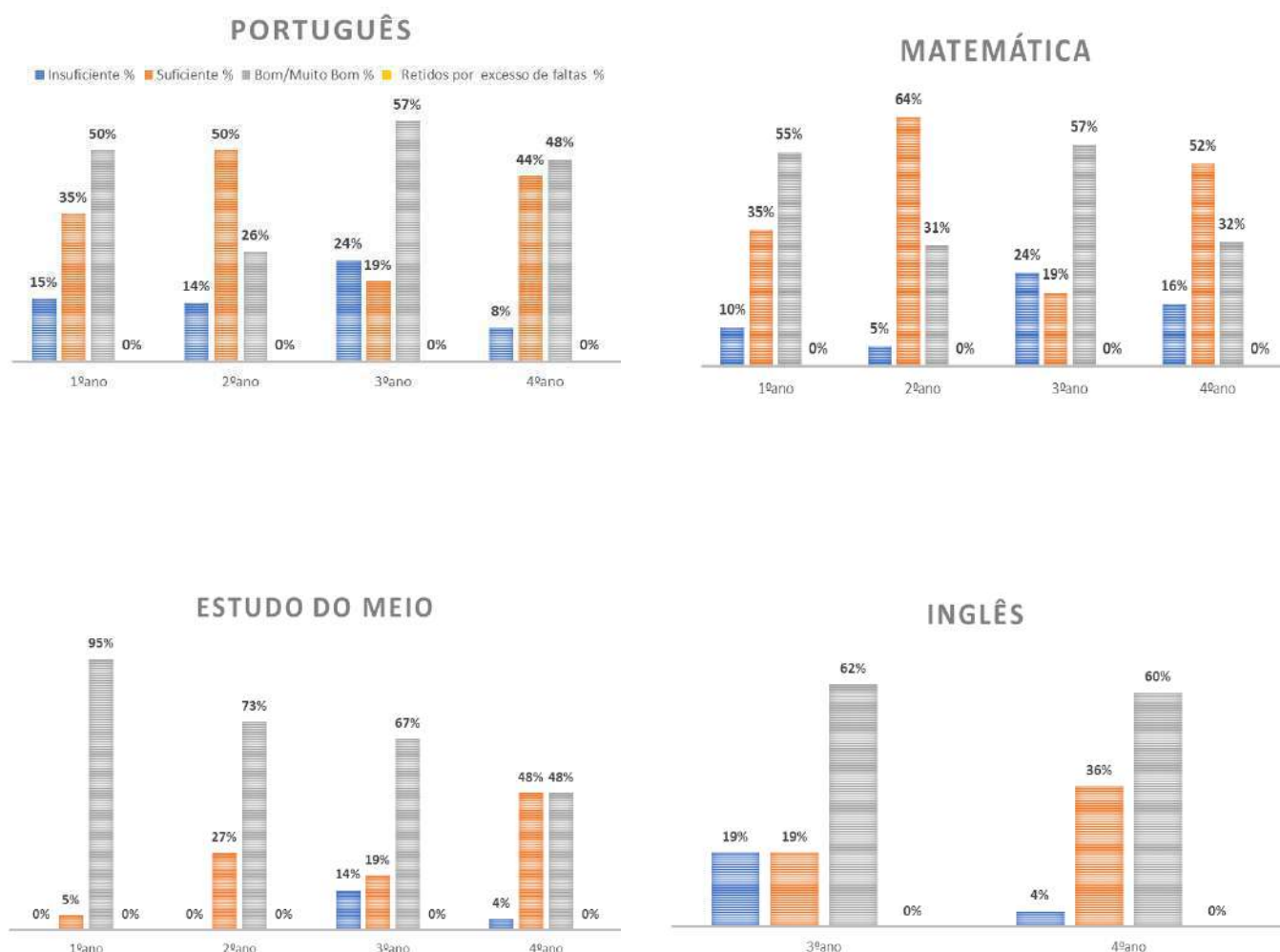
O sucesso escolar do agrupamento é apresentado por estabelecimento de ensino e ciclo de escolaridade.

No 1.º ciclo, é apresentado o sucesso às áreas disciplinares de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês bem como a percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas por escola.

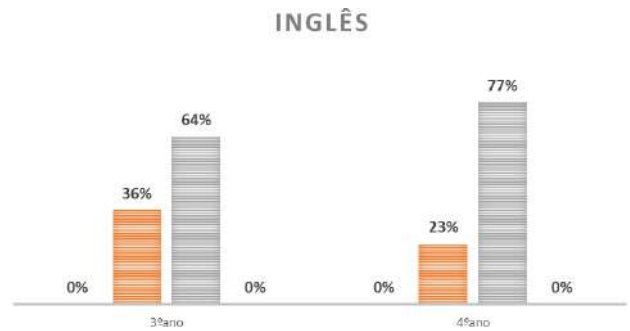
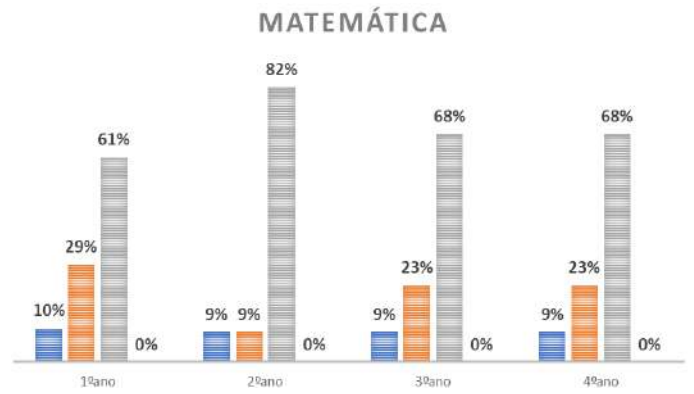
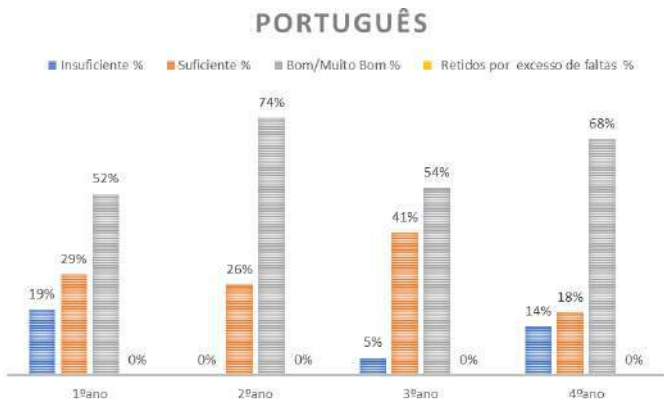
No 2.º e 3.º ciclos, o sucesso é apresentado por ano de escolaridade, área disciplinar e análise global dos alunos que transitaram/ não transitaram e retidos por faltas. No 9.º ano, ainda foi efetuada uma comparação da classificação interna e externa.

2.1. 1.º ciclo

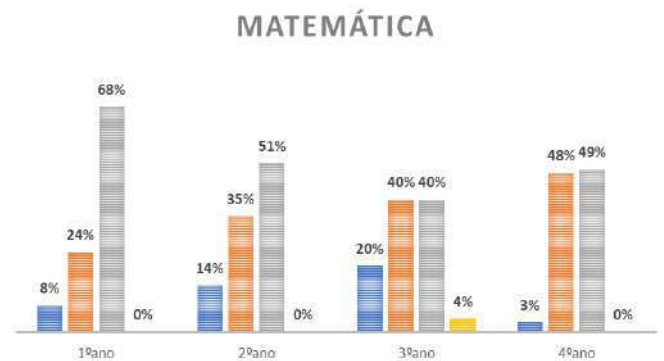
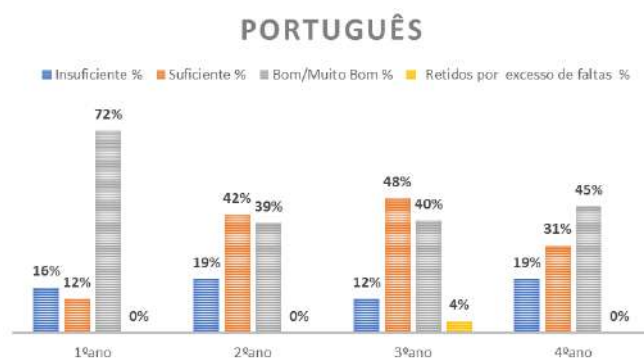
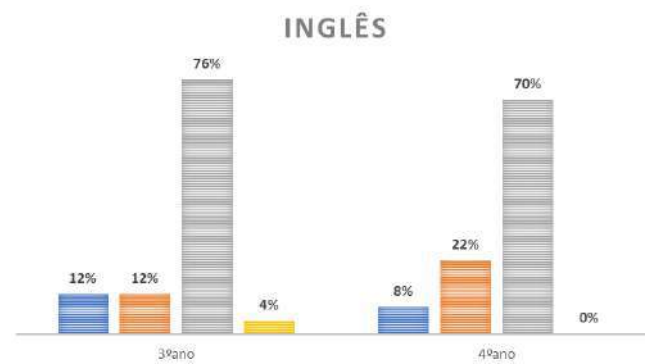
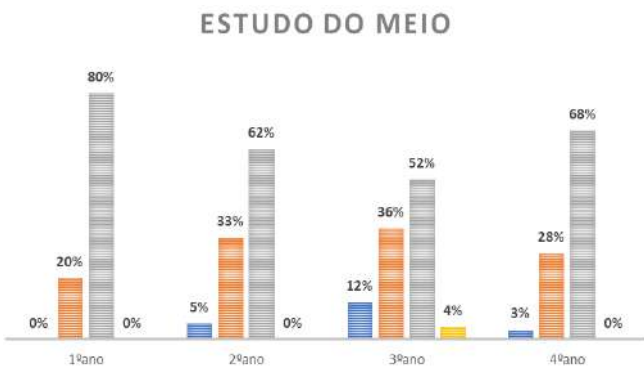
2.1.1. E.B. das Campinas



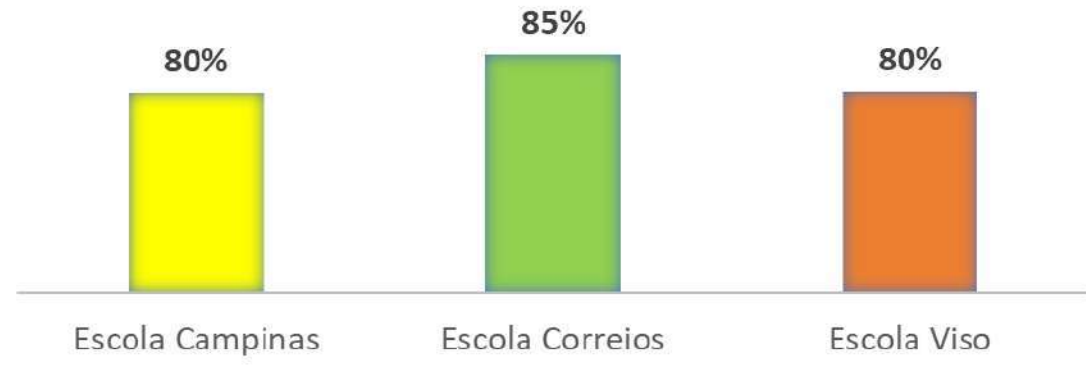
2.1.2. E.B. dos Correios



2.1.3. E.B. n.º2 do Viso

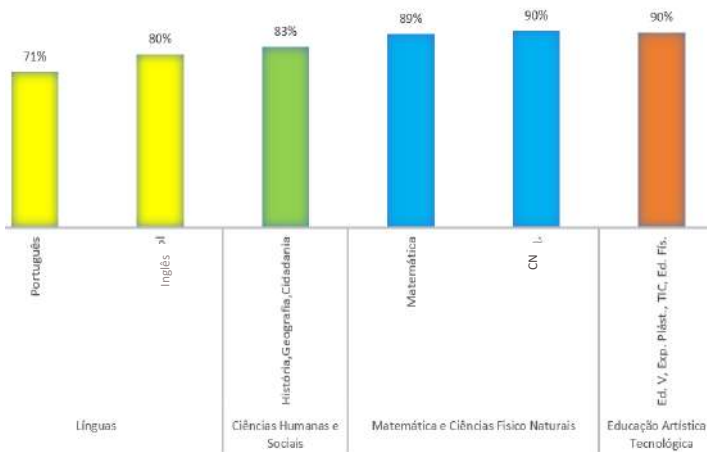


ALUNOS COM SUCESSO A TODAS AS DISCIPLINAS
1º CICLO

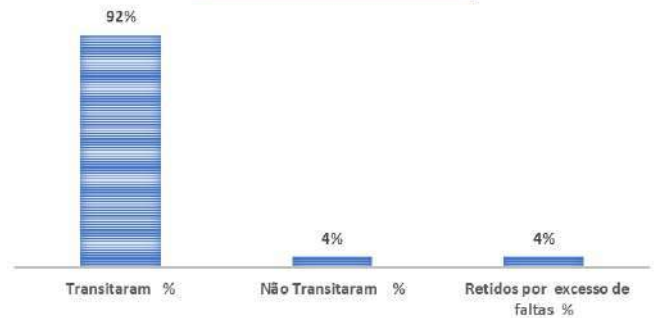


2.2. 2.º ciclo

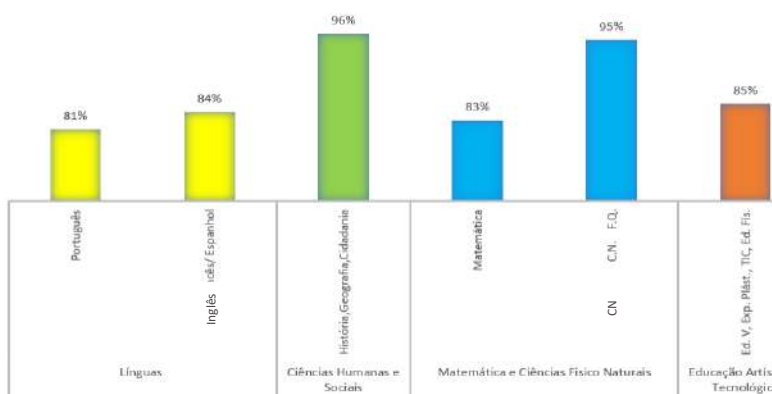
MÉDIA SUCESSO POR DOMÍNIOS 5º ANO



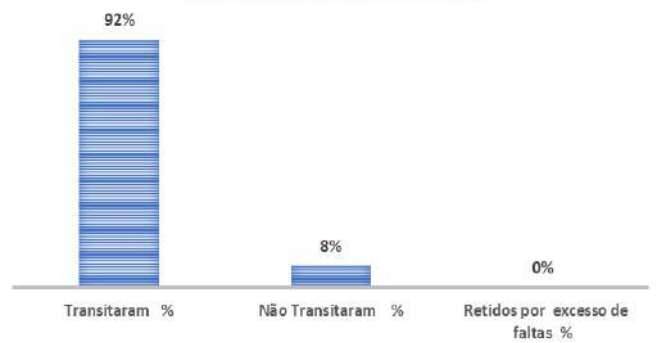
SUCESSO 5º ANO



MÉDIA SUCESSO POR DOMÍNIOS 6º ANO

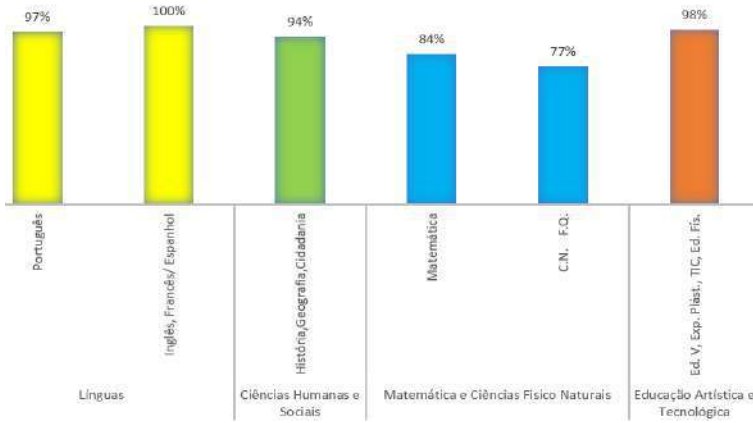


SUCESSO 6º ANO



2.3. 3.º ciclo

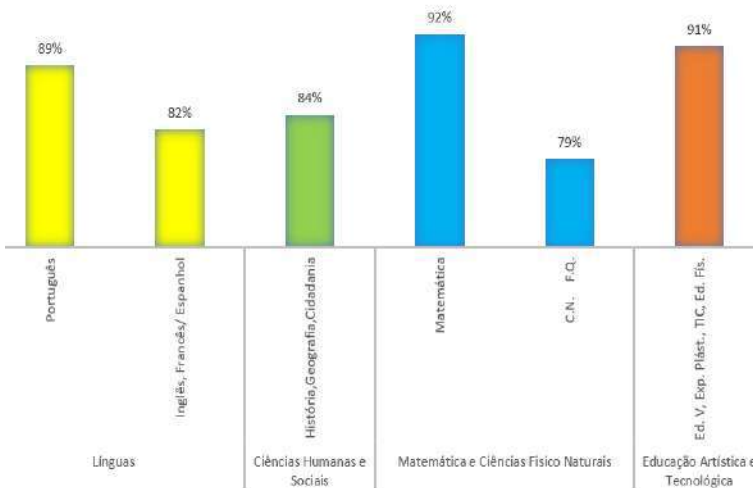
MÉDIA SUCESSO POR DOMÍNIOS 7º ANO



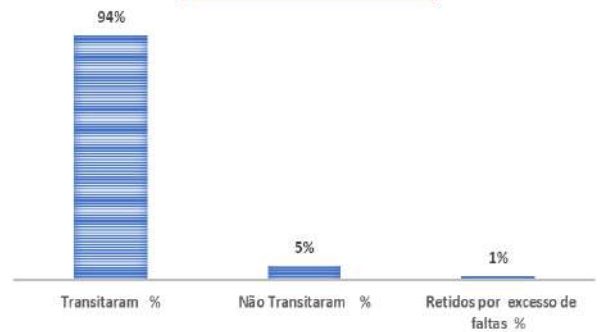
SUCESSO 7º ANO



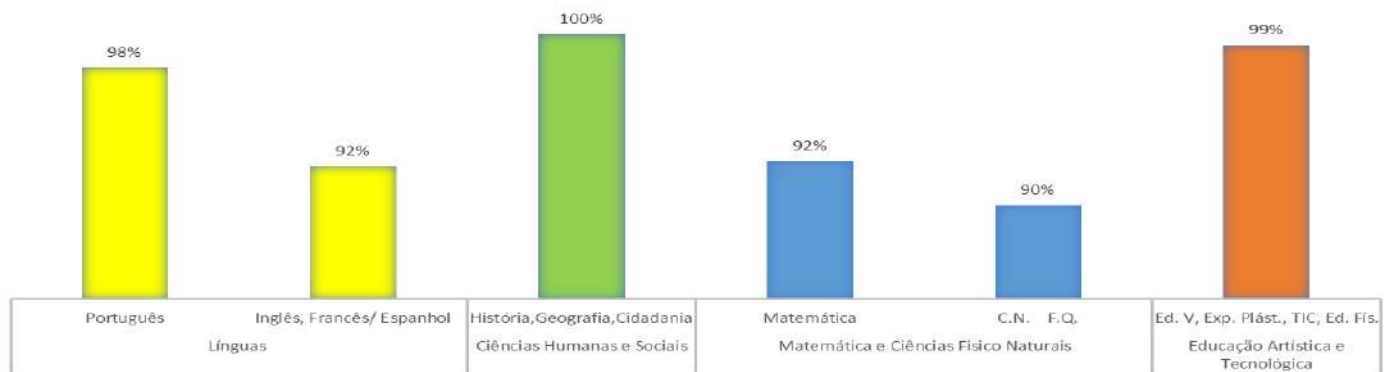
MÉDIA SUCESSO POR DOMÍNIOS 8º ANO

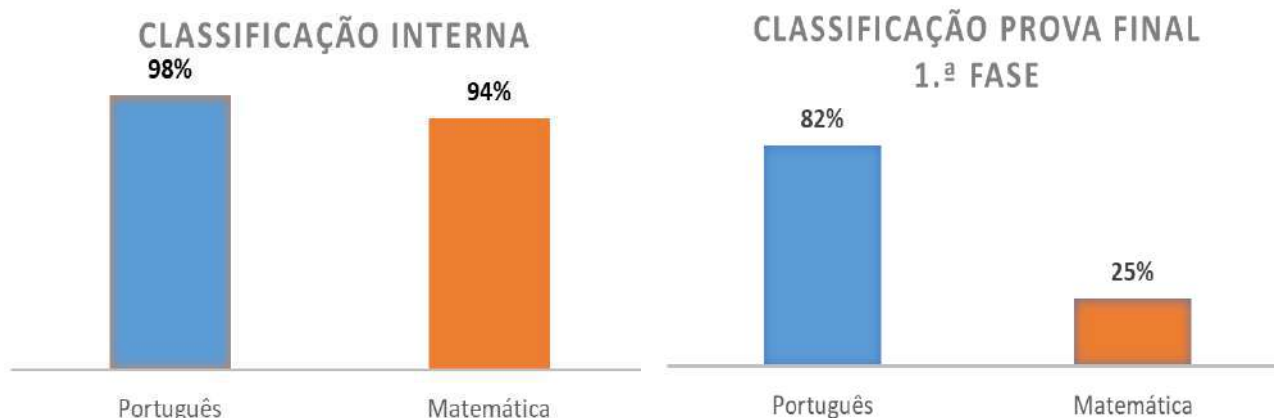


SUCESSO 8º ANO



MÉDIA SUCESSO POR ÁREAS DISCIPLINARES- 9º ANO (CLASSIFICAÇÃO INTERNA)





3. Assiduidade

3.1. Faltas injustificadas

Anos	Número de alunos	Total de faltas	Média/aluno	Faltas Injustificadas	Média/aluno	Meta TEIP
1.º ano	66	675	10,23	113	1,71	6,5
2.º ano	88	2618	29,75	156	1,77	
3.º ano	68	1862	27,38	129	1,90	
4.º ano	83	1589	19,14	88	1,06	
Total	305	6744	22,11	486	1,59	
5.º ano	49	2584	52,73	960	19,59	9
6.º ano	63	1595	25,32	244	3,87	
Total	112	4179	37,31	1204	10,75	
7.º ano	36	772	21,44	149	4,14	11
8.º ano	80	3486	43,58	976	12,20	
9.º ano	52	2015	38,75	347	6,67	
Total	168	6273	37,34	1472	8,76	

De acordo com a tabela anterior, pode-se concluir que, no 1.º ciclo, registou-se o menor número de faltas injustificadas, enquanto no 3.º ciclo há um maior número de faltas injustificadas anuais.

3.2. Ocorrências em sala de aula

As ocorrências em sala de aula foram alvo de monitorização no 2.º e 3.º ciclos por cada diretor de turma tendo por base um levantamento pormenorizado relativamente às ocorrências dentro da sala de aula entregues ao diretor de turma.

N.º de ocorrências em sala de aula com participação entregue ao DT				
Ano	Turma	Total por turma	Total por Ano	Total por Ciclo
5º	A	38	39	107
	B	0		
	C	1		
6º	A	36	68	
	B	0		
	C	32		
7º	A	68	82	245
	B	14		
8º	A	60	144	
	B	12		
	C	59		
	D	13		
9º	A	3	19	
	B	0		
	C	16		
Total Geral		352		

Contabilizaram-se 352 ocorrências disciplinares dentro da sala de aula com participação entregue ao Diretor de Turma, 107 ocorrências referentes ao 2.º ciclo e 245 de alunos do 3.º ciclo. Destaca-se que 38 ocorrências referem-se a alunos da turma A do 5.º ano, 36 e 32 relativas a alunos das turmas A e C do 6.º ano. No que concerne ao 3.º ciclo, há 68 ocorrências na turma A do 7.º ano, 60 e 59 nas turmas A e C do 8.º ano. As turmas B do 5º e 9º ano não registaram ocorrências disciplinares, e a turma C do 5.º ano apenas registou uma ocorrência.

4. Medidas de promoção do sucesso educativo

4.1. Projeto “Menos é Mais”

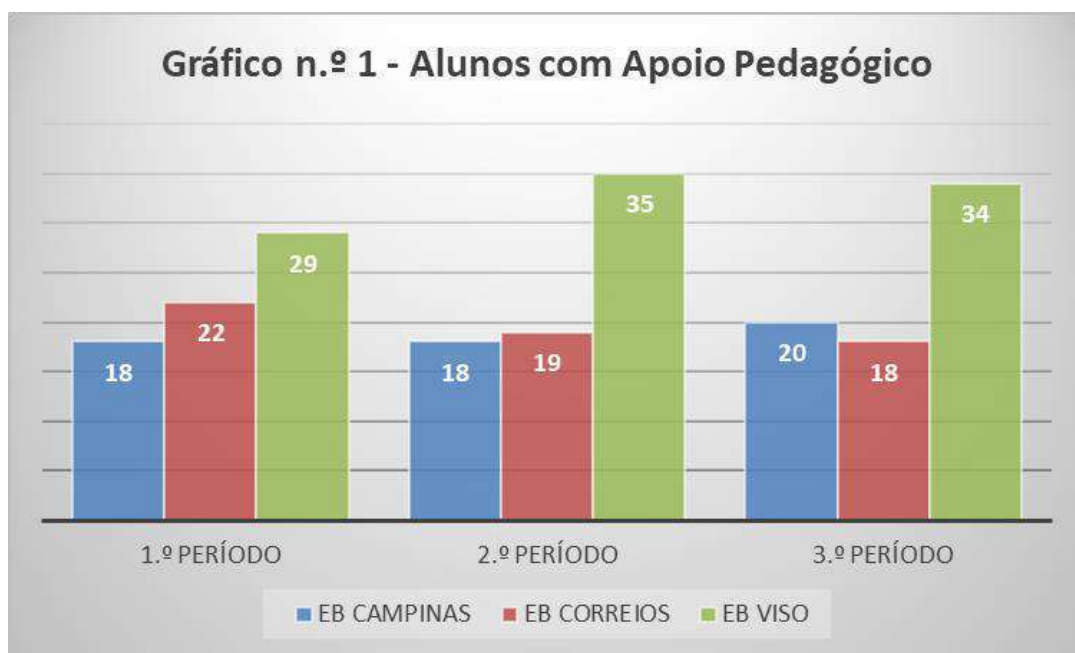
4.1.1. 1.º ciclo

O projeto “Menos é Mais”, desenvolvido nas disciplinas de Português e Matemática, com vista à promoção do sucesso educativo, desenvolve-se no 1.º Ciclo no âmbito do plano de ação estratégica, garantido um ensino capaz de colmatar lacunas impeditivas do sucesso escolar.

No sentido de continuar a garantir o respeito pelo ritmo de aprendizagem dos alunos, de prestar um acompanhamento mais individualizado às suas dúvidas, garantindo o apoio semanal de reforço de aprendizagens

e privilegiando o trabalho em grupos reduzidos de homogeneidade relativa, o Apoio Pedagógico desenvolveu-se nas turmas dos 2.º, 3.º e 4.º anos, no horário da disciplina de Apoio ao Estudo. Trata-se de um apoio prestado pelo professor titular de turma e coadjuvado por um professor do 1.º Ciclo, que assegura o trabalho com o restante grupo turma.

Ao longo do 3.º período do presente ano letivo, os professores titulares de turma indicaram 72 alunos (24%), a beneficiar deste apoio, do total de 302 alunos do Agrupamento, não tendo ocorrido uma alteração a considerar, relativamente aos períodos anteriores. Através do gráfico seguinte podemos verificar o número de alunos em Apoio Pedagógico, por escolas, ao longo do ano letivo.



Realizando um cálculo percentual, verificamos que na Escola das Campinas os alunos indicados para apoio representam 23% do total de alunos da escola, na Escola dos Correios a percentagem é de 21% e na Escola n.º 2 do Viso 26%. Estas percentagens traduzem um valor bastante significativo e refletem uma enorme necessidade de um trabalho focado numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das disciplinas de Português e/ou Matemática. Importa reforçar que, neste ano letivo, não contabilizamos os alunos com dificuldades nos 1.º anos, dada a alteração da não coadjuvação deste ano de escolaridade.

A tabela seguinte permite-nos perceber, do total de alunos apoiados em cada escola, qual a percentagem correspondente por ano de escolaridade. Conseguimos, ainda, perceber qual a percentagem, no total, no Agrupamento.

	EB Campinas			EB Correios			EB n.º2 Viso			1.º Ciclo Agrupamento		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
2.º Ano	44%	42%	45%	36%	33%	33%	48%	43%	44%	43%	40%	42%
3.º Ano	28%	26%	25%	27%	33%	33%	28%	23%	21%	27%	26%	25%
4.º Ano	28%	32%	30%	36%	33%	33%	24%	34%	35%	29%	33%	33%

É possível verificar que, dos 72 alunos em apoio, é no **2.º ano** que se encontra a maior percentagem com dificuldades de aprendizagem. Tal situação verifica-se ano após ano e apenas poderá ser justificada pela não reprovação do 1.º ano. Continuamos a perceber que as grandes dificuldades se centram na fase inicial da aprendizagem.

Nesta fase final, importa refletir sobre o sucesso da medida de apoio e, desta forma, verificar se a medida levou ao sucesso educativo, através da transição e ou aprovação dos alunos. Estes dados podem ser analisados na tabela seguinte, onde constam os alunos retidos /não aprovados por ano de escolaridade/escola.

	EB Campinas	EB Correios	EB n.º2 Viso		1.º Ciclo Agrupamento
2.º Ano	1	0	A	B	5
			2	2	
3.º Ano	3	0	2		5
4.º Ano	0	1	A	B	1
			0	0	

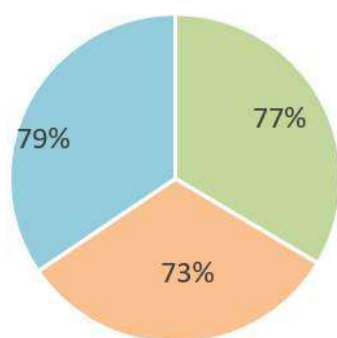
Pela análise da tabela, é possível verificar que a percentagem dos alunos com medida de Apoio Pedagógico em situação de aprovação/transição é de 82%, o que mais uma vez, vem consolidar o sucesso do modelo de apoio prestado. É possível, com este modelo, aumentar as solicitações e participações dos alunos, estabelecer uma relação mais próxima entre aluno e professor, reforçar a autoestima do aluno, assim como direcionar o apoio para as efetivas dificuldades diagnosticadas, contribuindo significativamente para o sucesso dos alunos.

4.1.2. 2 e 3.º ciclos

O projeto “Menos é Mais”, ação n.º 5 do Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento, tem como objetivo primordial apoiar os alunos com insucesso escolar de forma a promover o sucesso educativo nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês do 5.º ao 9.º ano de escolaridade da escola sede.

2022/2023 SUCESSO		Nº alunos / turma	Apoio Português						Apoio Matemática						Apoio Inglês								
			Proposta Ano Anterior	Proposta ao longo do ano	Proposta de anulação	Termo de responsabilidade	Total alunos 3º período	Nível ≥ 3 (nº)	Nível ≥ 3 (%)	Proposta Ano Anterior	Proposta ao longo do ano	Proposta de anulação	Termo de responsabilidade	Total alunos 3º período	Nível ≥ 3 (nº)	Nível ≥ 3 (%)	Proposta Ano Anterior	Proposta ao longo do ano	Proposta de anulação	Termo de responsabilidade	Total alunos 3º período	Nível ≥ 3 (nº)	Nível ≥ 3 (%)
2º ciclo	5º A	16	7	3	2	0	8	5	63%	8	2	1	0	9	6	67%	2	8	2	0	8	6	75%
	5º B	20	2	4	2	0	4	1	25%	2	9	4	0	7	7	100%	0	13	6	0	7	6	86%
	5º C	13	5	5	2	0	8	5	63%	9	0	1	0	8	7	88%	3	7	2	0	8	4	50%
	6º A	18	4	6	1	0	9	4	44%	3	5	1	0	7	5	71%	2	9	4	0	7	5	71%
	6º B	23	0	7	0	0	7	5	71%	3	3	0	0	6	4	67%	1	4	0	0	5	4	80%
3º ciclo	6º C	22	2	10	1	0	11	7	64%	8	14	2	1	19	13	68%	5	9	0	2	12	7	58%
	7º A	14	2	6	1	1	6	5	83%	1	6	3	0	4	3	75%	5	4	2	0	7	7	100%
	7º B	21	1	8	1	0	8	8	100%	3	6	1	0	8	8	100%	0	8	2	2	4	4	100%
	8º A	23	6	4	1	0	9	9	100%	6	3	2	0	7	3	43%	4	1	0	0	5	5	100%
	8º B	22	8	1	1	1	7	7	100%	7	0	2	1	4	3	75%	5	1	0	0	6	6	100%
	8º C	18	8	3	4	0	7	5	71%	9	4	2	1	10	9	90%	7	5	6	1	5	2	40%
	8º D	17	9	2	2	1	8	6	75%	5	5	2	0	8	8	100%	4	7	3	1	7	7	100%
	9º A	16	9	3	3	0	9	9	100%	12	1	4	0	9	4	44%	6	2	2	0	6	3	50%
	9º B	23	4	4	0	0	8	8	100%	5	5	0	1	9	9	100%	3	1	0	0	4	4	100%
	9º C	13	4	6	1	0	9	9	100%	2	5	0	0	7	1	14%	3	7	0	0	10	8	80%
TOTAL		279	71	72	22	3	118	93	77%	83	68	25	4	122	90	73%	50	86	29	6	101	78	79%

Sucesso por disciplina



■ Português ■ Matemática ■ Inglês

O apoio às disciplinas de Português, Matemática e Inglês apresenta-se como uma medida primordial para a melhoria do aproveitamento dos alunos, uma vez que num grupo restrito podem mais facilmente recuperar/consolidar os conteúdos disciplinares e esclarecer eventuais dúvidas.

Verifica-se que, nas disciplinas de Português e Inglês, no 3.º ciclo, seis das nove turmas registaram 100% de sucesso, no final do ano letivo, e a Matemática três das nove também alcançaram 100% de sucesso. Pela análise do gráfico do sucesso por disciplina, globalmente o apoio registou um sucesso $\geq 73\%$ nas três disciplinas, sendo que a disciplina de Inglês obteve 79% de alunos com nível ≥ 3 .

O número de alunos com termo de responsabilidade ao longo do ano é residual – 13 alunos.

No 2.º período registou-se um elevado número de propostas de anulação que se deveu não só ao sucesso dos alunos, mas também a uma postura desadequada ou por ultrapassarem o limite de faltas injustificadas de acordo com o regulamento do projeto.

No 3.º período e sobretudo no 3.º ciclo, registaram-se algumas propostas para apoio resultantes quer do contacto com os encarregados de educação no Dia Aberto, que este ano se realizou excecionalmente no 3.º período, quer do retorno de alguns alunos que tinham sido excluídos nos períodos anteriores.

Efetuada uma análise global dos relatórios de acompanhamento ao estudo constata-se o seguinte:

Dificuldades/causas de insucesso:

- Dificuldade de atenção/ concentração.
- Pouco empenho/persistência na realização das tarefas.
- Pouca autonomia na execução das tarefas.
- Falta de hábitos e métodos de estudo.
- Falta de hábitos de leitura e escrita.
- Falta de assiduidade.
- Falta de material necessário.

Dificuldades individualizadas por disciplina:

Português	Matemática	Inglês
Leitura autónoma; Compreensão de enunciados orais e escritos; Vocabulário limitado; Escrita livre e por modelo; Aplicação de conteúdos gramaticais a novas situações.	Interpretação de enunciados; Raciocínio e cálculo matemático; Comunicação matemática; Resolução de problemas; Domínio de conceitos e procedimentos.	Compreensão oral e escrita; Lacunas de vocabulário essencial; Produção de registos orais e escritos Aplicação de conteúdos gramaticais a novas situações.

Metodologias utilizadas para superar as dificuldades diagnosticadas:

Esclarecimento de dúvidas/acompanhamento individualizado.

Leitura recreativa/ orientada e compreensão textual.

Exercícios de produção/interação oral.

Produção escrita livre e por modelo.

Reforço/ recuperação das aprendizagens essenciais.

Orientação da realização dos trabalhos de casa.

Antecipação de conteúdos.

Revisão e reforço de conteúdos gramaticais.

Resolução de fichas de trabalho de sistematização de conteúdos por vezes diferenciadas.

Jogos pedagógicos através de plataformas digitais (Khan Academy, Mentimeter, Geogebra, Kahoot, Escola Virtual, Wordwall)

Trabalho de pares/grupo.

4.1.3. “Turma 23_Português” para Recuperação das Aprendizagens 1.º ciclo

		1.º Período			3.º Período		
	Turma	N.º Alunos por Turma	Número de menções		N.º Alunos por Turma	Número de menções	
			Insuficiente	Suficiente		Insuficiente	Suficiente
EB Campinas	2.ºA	4	2	2	5	2	3
	3.ºA	3	0	3	3	3	
	4.ºA	-	-	-	1	0	1
	Total	7	2	5	9	5	4
	Percentagem			28,6%	71,4%	Percentagem	55,6%
EB Correios	2.ºA	2	1	1	2	1	1
	3.ºA	3	1	2	5	0	5
	Total	5	2	3	7	1	6
	Percentagem			40,0%	60,0%	Percentagem	14,3%
EB N.º 2 Viso	2.ºA	8	4	4	6	2	4
	2.ºB	7	3	4	7	3	4
	3.ºA	3	1	2	3	1	2
	Total	18	8	10	16	6	10
	Percentagem			44,4%	55,6%	Percentagem	37,5%

Ao longo do ano letivo foi desenvolvido o projeto da turma 2/3 de Português nas três escolas básicas do 1º ciclo do Agrupamento. Cada escola tinha uma turma de Português 2/3 constituída pelos alunos propostos pelos PTT para melhoria da leitura e escrita na disciplina de Português.

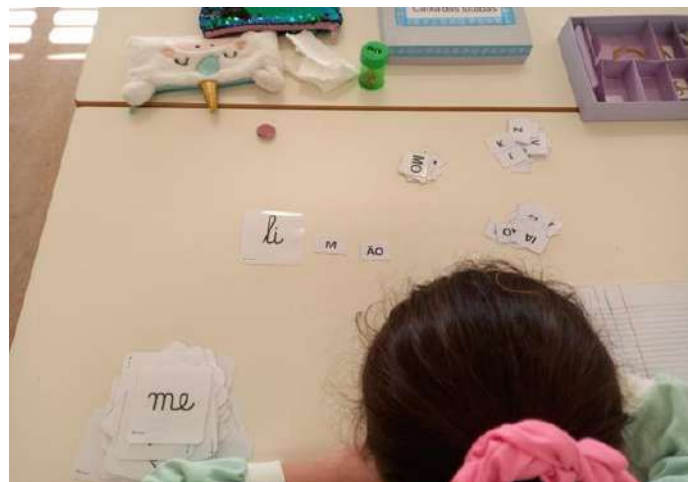
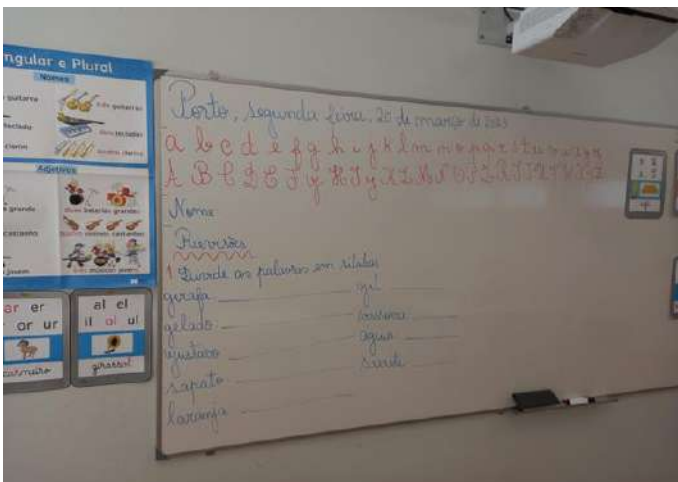
As aulas iniciavam dentro de uma dinâmica de escrita da data, abecedário e nome completo. Foi importante este registo para consolidar alguns aspetos como os dias da semana, mês, ano e as letras do abecedário. Quais as vogais e quais as consoantes. O método de aprendizagem foi o método tradicional onde se

inicia pelos ditongos, palavras simples, frases simples indo aumentando o grau de exigência conforme os alunos iam respondendo e consolidando as aprendizagens. Foram usadas ferramentas digitais no decorrer das aulas, assim como fichas de trabalho e fichas de leitura.

A evolução das aprendizagens foi notória, mas diferente de aluno para aluno e de escola para escola. Salienta-se a turma da Escola Básica dos Correios, em que os alunos, no fim do ano letivo, já liam e escreviam de forma mais confiante e correta. Durante o ano letivo esta turma iniciou e concluiu o processo de alfabetização, a partir do método das 28 palavras. À exceção de 2 alunos, todos registaram uma evolução bastante significativa, tendo adquirido o processo de leitura e escrita. Relativamente ao grande grupo, embora já todos consigam ler autonomamente, alguns alunos ainda se encontram em fase de conclusão do processo de leitura e escrita, evidenciando, deste modo, dificuldades na interpretação e compreensão do texto lido.

Em geral, com a implementação desta medida de promoção do sucesso escolar, os alunos evoluíram no seu processo de leitura e escrita, no entanto, ainda se justifica a continuação da mesma.

Evidências das aulas de Português 2,3 na EB Correios



4.2. SER +

O apoio tutorial SER + tem como objetivo fornecer apoio académico, social e emocional personalizado de forma a ajudar os alunos a desenvolver competências pessoais de forma a potenciar um desenvolvimento saudável. O SER + é implementado pelo diretor de turma, que orienta e ajuda de forma adicional alunos que revelam dificuldades em enfrentar desafios académicos, sociais e emocionais. O diretor de turma dispõe de 1 tempo semanal de 50 minutos, exceto a diretora de turma do 8ºD com um tempo quinzenal e, devido a vários fatores contextuais, 4 turmas (5ºC, 6ºB, 7ºB e 9ºB) não usufruíram deste apoio este ano letivo.

A análise dos alunos que usufruíram do SER + teve por base os relatórios periódicos apresentados por 11 diretores de turma, onde estão indicadas as atividades desenvolvidas, o impacto das sessões, os resultados escolares dos alunos e as ocorrências disciplinares.

No quadro seguinte consta o registo do nº de alunos propostos, que iniciaram o SER+ na primeira semana de aulas do 1º período, o nº de alunos propostos ao longo do ano letivo (final do 1.º e 2.º períodos em conselho de turma de avaliação e/ou REP_ano), os termos de responsabilidade para a não frequência e a anulação em conselho de turma ou em REP_ano.

		Nº de alunos que frequentaram o Ser+				
Ciclo	Ano/turma	Início do ano letivo	Propostas ao longo do ano	Final do ano letivo	Termo de responsabilidade	Anulação
2º	5ªA	-	7	5	1	-
	5ªB	-	6	4	0	2
	6ªA	3	2	4	0	-
	6ªC	3	-	3	0	
3º	7ªA	5	-	5	0	-
	8ªA	2	3	3	1	1
	8ªB	3	2	4	1	-
	8ªC	6	2	7	1	-
	8ªD	3	1	3	1	-
	9ªA	2	3	2	0	1
	9ªC	0	8	8	0	-
Total		35	34	48	5	4

O número de alunos do SER + aumentou de 35, no início do ano letivo, para 48 contabilizados no final do ano. Esta situação resulta de uma proposta efetuada pelos diretores de turma dos alunos que foram assinalados como caso problema de aproveitamento no final do 1º e 2º períodos.

Os termos de responsabilidade dos encarregados de educação para a não frequência do SER +, ao longo do ano letivo, foram residuais, bem como as anulações da sua frequência.

De 201 alunos que frequentam as turmas do 2º e 3º ciclo, 48 alunos frequentaram esta medida de apoio, o equivalente a 23% da população escolar da escola sede.

As atividades desenvolvidas pelos Diretores de Turma, ao longo do ano letivo, foram diversificadas e eram adaptadas à especificidade de cada aluno. Entre um conjunto de atividades aplicadas aos alunos destacam-se as seguintes: desenvolver competências relacionadas com métodos e organização do trabalho; aconselhar e orientar o aluno no estudo, nas tarefas escolares e no trabalho pessoal; analisar com o aluno os resultados escolares, retirando conclusões e obtendo o seu compromisso no sentido da melhoria; fomentar um acompanhamento de proximidade, centrado no reforço dos sucessos que vão sendo alcançados pelos alunos e nas qualidades reveladas pelos mesmos; desenvolver as competências sociais dos alunos ao nível do “saber estar”.

Ao longo do ano letivo e sempre que necessário, os diretores de turma articularam com outros intervenientes, nomeadamente com a perita externa, Dr.ª Inês Abraão, que em reuniões formais ajudou na definição de estratégias, de opiniões, e em ações de prevenção, de orientação e de supervisão. São ainda intervenientes encarregados de educação, a Psicóloga do agrupamento, Dr.ª Sandra Guimarães, e a Direção.

O impacto das atividades desenvolvidas nas sessões de SER + está representado no seguinte quadro.

Impacto das atividades desenvolvidas	2º Ciclo		3º Ciclo	
	1ºP	3ºP	1ºP	3ºP
Revelaram Muito Bom desempenho em alcançar os objetivos delineados.	0	0	0	3
Revelaram Bom desempenho em alcançar os objetivos delineados	2	1	4	2
Atingiram os objetivos delineados, de modo Satisfatório	7	8	11	17
Pouco satisfatórios , porque ainda não atingiram os objetivos delineados.	3	7	10	10
Não avaliados	0	0	1	0

Verifica-se que um número maior de alunos no item Satisfatório e, no 3º período, dos 48 alunos, 31 alunos revelaram Muito Bom desempenho/Bom desempenho ou revelaram ter atingido os objetivos delineados de modo satisfatório (65%).

Verifica-se que os alunos que frequentaram o SER + no 1º período são maioritariamente os mesmos do 3º período à exceção dos que foram alvo de anulação, dos com termo de responsabilidade e dos alunos que foram propostos ao longo do 2º e 3º períodos.

Os resultados escolares dos alunos que frequentam o SER + estão representados no seguinte quadro.

Resultados escolares	2º Ciclo		3º Ciclo		2.º/3.º ciclo
	1º Período	3º Período	1º Período	3º Período	3.º período (48 alunos)
Todos os níveis ≥ 3	5	2	6	13	31%
1 Nível <3	4	5	4	6	23%
2 Níveis <3	2	2	4	5	15%
3 Níveis <3	3	3	2	5	17%
4 Ou mais níveis <3	3	4	8	3	15%

4.3. Apoio Psicopedagógico/ Acompanhamento Especializado

As três tabelas seguintes referem-se aos alunos com relatório técnico-pedagógico (RTP) dos três ciclos de ensino, no 3º período. Apresentam-se os alunos distribuídos pelas diferentes turmas, as disciplinas com acompanhamento especializado, o insucesso por disciplina e a situação final do 3º período.

O acompanhamento especializado, prestado pelos docentes do grupo 910, centra-se nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês e a atribuição do número de horas depende da especificidade de cada aluno, assim como das medidas delineadas no seu RTP.

Os dados apresentados pelo universo dos 67 alunos são o resultado do desenvolvimento de práticas pedagógicas centradas nas necessidades de cada um, havendo fatores que se podem considerar facilitadores. Por um lado, é efetuado acompanhamento especializado em sala de aula nas disciplinas centrais do currículo, na organização e exploração da informação e adaptação dos materiais. Numa outra vertente, realça-se a articulação/trabalho colaborativo entre o docente do grupo 910 e o docente da disciplina/diretor de turma na troca de experiências e de materiais, assim como na monitorização da eficácia das medidas educativas.

Do universo dos alunos com RTP, 62 transitaram ou foram aprovados, sendo que 4 alunos do 9º ano obtiveram sucesso na avaliação externa, realizando Provas a Nível de Escola. Os casos pontuais de insucesso estão relacionados com a complexidade das problemáticas, nomeadamente discentes que apresentam dificuldades significativas em todos os processos envolvidos na aquisição e aplicação dos conhecimentos, exigindo mais tempo para colmatar as suas dificuldades. Nestas situações, nas turmas do 4º A da Escola Básica das Campinas, 5ºC e 8ºC optou-se pela transição dos alunos, considerando-se o desenvolvimento de competências numa perspetiva de ciclo. Nos casos das turmas do 2º A da Escola Básica nº 2 do Viso e 3º A da Escola Básica das Campinas, optou-se pela sua retenção, uma vez que o nível de proficiência dos alunos se distancia de forma significativa das aprendizagens do ano de escolaridade que frequentam.

Nível de ensino/ Escola /Turma		N.º alunos com RTP	Acompanhamento Especializado			Insucesso							Situação Final do 3º período	
			PORT	MAT	ING	PORT	EA	EDF	AP	MAT	EM	ING	Transita/ Aprovado	Não transita/ Não aprovado
1.º ciclo	Correios	1ºA	0											
		2ºA	1	x	x								1	
		3ºA	2	x	x		1						1	
		4ºA	3	x	x		1						3	
	Campinas	1ºA	1	x	x								1	
		2º A	1	x	x								1	
		3º A	7	x	x		4				3	3	4	3
		4º A	6	x	x		1	1	1		1	1	1	6
	Viso nº2	1ºA	1	x	x								1	
		2ºA	2	x	x		2			1	1	1	1	1
		2ºB	0											
		3ºA	1	x	x		1			1	1	1	1	1
		4ºA	1	x	x		1					1	1	
		4ºB	4	x	x		2						2	4

Escola/Nível de ensino/ Ano/Turma		N.º alunos com RTP	Acompanhamento Especializado			Insucesso						Situação Final do 3º período	
EB 2,3 Viso			PORT	MAT	ING	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	Transita/ Aprovado	Não transita/ Não aprovado
2.º ciclo	5º Ano	A	3	x	x							3	
		B	0										
		C	4	x	x	x	3	3	2	1	2	4	
	6º Ano	A	1	x	x							1	
		B	1	x	x							1	
		C	3	x	x							3	

Escola/ Nível de ensino/ Ano/Turma		N.º alunos com RTP	Acompanhamento Especializado			Insucesso					Situação Final do 3º período		
EB 2,3 Viso			PORT	MAT	ING	PORT	ING	FRA	CN	FQ	Transita/Aprovado	Não transita/Não aprovado	
3º Ciclo	7º Ano	A	4	x	x		1					4	
		B	0										
	8º Ano	A	1	x	x							1	
		B	4	x								4	
		C	4	x	x		1	1	1	1	1	4	
		D	7	x	x			1				7	
	9º Ano												
		A	1	x	x							1	
		B	2									2	
		C	2	x	x						1	2	

4.3.1. Monitorização das medidas - Questionários de satisfação

A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão é de extrema importância, participando no planeamento e avaliação da ação educativa. À semelhança do ano letivo anterior e com o mesmo objetivo - promover o seu envolvimento e acompanhamento das medidas previstas no Relatório Técnico-Pedagógico dos seus educandos, colocaram-se-lhes as questões que constam da tabela abaixo. Responderam ao questionário 49 encarregados de educação. Dos dados obtidos podemos observar uma dimensão marcadamente de nível máximo de satisfação (5) em todas as questões colocadas, não se registando níveis de satisfação inferiores a três. Estes resultados convergem com os objetivos definidos pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, enquadrando-se numa visão estratégica de valorização da inclusão.

Avaliação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão pelos Encarregados de Educação					
Questões colocadas	Grau de satisfação				
	1	2	3	4	5
	Número de respostas obtidas				
O ambiente escolar e as práticas pedagógicas facilitam a inclusão do seu educando.			1	8	40
As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão contribuem para o sucesso educativo do seu educando.			1	8	40
Grau de satisfação.			1	6	42
Gosto que o meu filho/educando frequente esta escola.				4	45

No sentido de envolver e responsabilizar os alunos do 2º e 3º ciclos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão no seu processo educativo, opinando e fornecendo sugestões de melhoria/alteração, colocaram-se-lhes as questões que constam da tabela abaixo. Responderam ao questionário 16 alunos. Dos dados obtidos podemos observar a prevalência dos níveis máximos de satisfação, não se registando níveis de satisfação inferiores a três.

Avaliação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão pelos alunos					
Questões colocadas	Grau de satisfação				
	1	2	3	4	5
	Número de respostas obtidas				
O ambiente escolar é acolhedor.			5	4	7
As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ajudam-me a ultrapassar as minhas dificuldades e a ter sucesso.				7	9
Estou satisfeito com as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.			1	7	8
Gosto de frequentar esta escola.			3	3	10

4.4. Português Língua Não Materna

Ciclo de ensino/ turma/escola	Nº de alunos	Nível de proficiência linguística	Situação Fim 3.º Período	
			Mudou de Nível de Proficiência	Não Mudou de Nível de Proficiência
1ºano - Correios	2	A1	A2	-
2.º ano - Correios	1	A1	A2	-
3.º ano - Correios	1	A2	B1	-
4.º ano - Correios	-	-	-	-
1ºano - Campinas	-	-	-	-
2.º ano - Campinas	-	-	-	-
3.º ano - Campinas	1	A2	B1	-
4.º ano - Campinas	-	-	-	-
1ºano- Viso	-	-	-	-
2ºano - Viso	-	-	-	-
3ºano - Viso	-	-	-	-

	4ºano - Viso	-	-	-	-
Subtotal		5			
2º Ciclo	5º ano	3	A2	2-B1	1-A2
	6º ano	-	-	-	-
Subtotal		3			
3º Ciclo	7ºano	-	-	-	-
	8ºano	-	-	-	-
	9ºano	-	-	-	-
Subtotal		0			
Total de alunos		8 (4A2 + 4 B1)			

Após o término das aulas, durante o mês de julho no período da manhã, mais precisamente das 9h até às 12h30, foi proporcionado aos 14 alunos de PLNM, que no próximo ano frequentarão o agrupamento, aulas de Português, às segundas, quartas e sextas, e Inglês, às terças e quintas. Dos 14 alunos que estavam inscritos no final ano, 9 vieram com assiduidade e realizaram com empenho e entusiasmo as atividades propostas.

4.5. Sala de Estudo

No ano letivo de 2022/2023, a Sala de Estudo continuou a reger-se por um regulamento próprio. Esta medida de apoio à aprendizagem funcionou das segundas às sextas-feiras das 14h30min às 17h45min para o 2º ciclo; das segundas às quintas-feiras das 14h45min às 17h para o 3º ciclo. Foram realizadas 146 sessões no 2º ciclo e 123 no 3º ciclo.

Continuou-se a cumprir os objetivos delineados no seu regulamento, nomeadamente, a promoção de hábitos e métodos de trabalho autónomo individuais e/ou em grupo; a orientação e apoio aos alunos nas diferentes atividades escolares, como, por exemplo, realização de exercícios, trabalhos de casa ou de pesquisa, leituras orientadas e recreativas; proporcionar um apoio especializado de esclarecimento de dúvidas e preparação para testes; acompanhar os alunos no seu estudo diário, contribuindo para o seu sucesso educativo e ocupando o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora.

A frequência da Sala de Estudo continuou a realizar-se em duas modalidades: espaço aberto a todos os alunos que o procuram de forma livre e voluntária e espaço de frequência obrigatória, por indicação das

listas afixadas no início do ano ou proposta do professor/ conselho de turma ou mediante inscrição dos pais/encarregados de educação.

Os alunos inscritos de ambos os ciclos foram assíduos e mantiveram a sua presença constante ao longo do ano letivo, verificou-se, no entanto, um aumento de inscrições no 2º período que pode ser explicado pelas dificuldades apresentadas pelos alunos no final do primeiro período.

Os alunos inscritos de ambos os ciclos foram assíduos e mantiveram a sua presença constante ao longo do ano letivo, verificou-se, no entanto, um aumento de inscrições no 2º período que pode ser explicado pelas dificuldades apresentadas pelos alunos no final do primeiro período.

Quanto aos termos de responsabilidade foi entregue um termo de responsabilidade no 2.º ciclo e cinco para o 3.º ciclo.

Estatística da frequência da Sala de Estudo

Período/ mês		2.º CICLO			3.º CICLO		
		N.º de presenças	Total por período	Horas de permanência	N.º de presenças	Total por período	Horas de permanência
1.º	setembro	30 (11%)	286	315	14 (6%)	234	245
	outubro	103 (36%)			65 (28%)		
	novembro	101 (35%)			122 (52%)		
	dezembro	52 (18%)			34 (14%)		
2.º	janeiro	114 (25%)	456	445	96 (39%)	246	219
	fevereiro	145 (32%)			54 (22%)		
	março	197 (43%)			96 (39%)		
3.º	abril	85 (33%)	264	285	24 (16%)	147	149
	maio	169 (64%)			108 (73%)		
	junho	10 (4%)			15 (10%)		
Total ao longo do ano			1006	1045	-----	627	613

5. Envolvimento da comunidade educativa

5.1. Alunos

5.1.1. Valorização dos comportamentos positivos

Segue-se a monitorização da ação número 2 do Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento - Valorização dos Comportamentos Positivos - que evidencia pela positiva e certifica, por período letivo, as turmas que manifestaram comportamentos positivos. Deste modo, pretende-se também responsabilização dos alunos, enquanto grupo turma, pelos seus comportamentos e atitudes através da valorização de comportamentos positivos passíveis de serem distinguidos.

Para destacar as turmas com comportamento meritório foi atribuída uma menção honrosa à/às turma/turmas que não apresentaram ocorrências de carácter disciplinar que foi afixada na sala de aula da turma e na sala do aluno um certificado adequado a cada ciclo de ensino. Eis as turmas distinguidas este ano letivo:

1.º ciclo			2.º ciclo			3.º ciclo		
1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período	1.º período	2.º período	3.º período
4A Viso	4A Viso	4A Viso	5.ºB	5.ºB	5.ºB	9.ºB	9.ºB	9.ºB
2A Correios	2A Correios	2A Correios	5.ºC	6.ºB	5.ºC			
3A Correios	3A Correios	3A Correios	6.ºB		6.ºB			
4A Correios		4A Correios						
		1A Campinas						
		3A Campinas						

5.1.2. Valorizar o mérito escolar e as competências pessoais e sociais dos alunos

Em relação à Ação número 07 – VALORIZAR O MÉRITO ESCOLAR E AS COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS DOS ALUNOS, analisou-se o desempenho/sucesso dos discentes, a sua dedicação, esforço no trabalho, assiduidade e a sua evolução. Trata-se de um reconhecimento e distinção de alunos do agrupamento pelo seu comportamento meritório, demonstrado na superação de dificuldades, prestação de serviços a outrem, pela excelência dos seus resultados escolares, pela produção de trabalhos académicos de excelência, pela realização de atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância, bem como pelo desenvolvimento iniciativas ou ações de reconhecida relevância social. Os prémios de mérito estão consignados no Artigo 9.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e de acordo com o artigo 201º do Regulamento

Interno, o Agrupamento prevê a atribuição dos seguintes quadros, no ano letivo de 2022/2023: Quadro de Honra (74 alunos, do 4º ao 9ºano), Quadro de Excelência (2 alunos por ano, do 4º ao 9ºano), Quadro de Esforço Comportamental, por análise do Conselho de Turma, o qual propõe o aluno que mais evoluiu, nas atitudes e valores, desde o início até de final do ano letivo (não houve propostas nos Conselhos de Turma do 3º período), e Quadro Esforço Académico (um aluno por ano de escolaridade do 5º ao 9ºano).

5.1.3. Inclusão na vida democrática do agrupamento

No Projeto Educativo e o Plano de Melhoria são objetivos gerais proporcionar condições para uma efetiva e eficaz participação dos membros da comunidade educativa e promover a sua iniciativa, ou seja, incentivar a participação ativa dos membros da comunidade educativa na vida da escola e envolver os alunos numa maior participação na vida da escola. Assim a Ação nº 10- INCLUSÃO DOS ALUNOS NA VIDA DEMOCRÁTICA DO AGRUPAMENTO teve o enfoque, nestes objetivos gerais, isto é, nos alunos e na sua opinião ou contributo para uma melhoria do agrupamento. Neste sentido, 2º período foram promovidas Assembleias de turma, sob orientação dos diretores de turma, nas aulas de Expressão Pessoal e Social, onde foram apresentadas propostas de natureza diversa para o Orçamento Participativo Escola- Incluir, e foram realizadas duas Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma do 2º e 3º ciclo, com a orientação da Coordenadora dos Diretores de Turma. Nestas foram solicitadas opiniões e colaboração dos alunos para propostas de índole diversa, a apresentação de aspetos a melhorar na escola e apresentação de ideias. Nas reuniões de Assembleias de turma e de delegados e subdelegados de turma foi possível envolver os alunos em tomada de decisões sustentadas em metodologias democráticas. Foi proporcionado um espaço de diálogo e participação dos alunos nas decisões e assuntos relacionados com o ambiente escolar.

	OPE	Assembleias de Delegados
Universo de alunos	169 alunos	15 turmas
Participação na atividade	114 votantes	13 turmas presentes
Percentagem	67,46%	86,7 %
Total de participação	77,08%	

5.2. Professores

5.2.1. Inquérito no final do ano letivo

O tratamento de dados relativo ao inquérito de satisfação aplicado no final do ano letivo aos educadores e docentes do agrupamento teve 53 respostas distribuídas pelos seguintes níveis de ensino: