

# Agrupamento de Escolas do Viso, Porto



## TEIP Relatório 2024/2025

Aprovado em Conselho Geral, 04/12/2025

# TEIP Relatório 2024/2025

## 2. Identificação da UO - Dados estáticos

---

**Código DGEEC**

1312553

**Unidade Orgânica**

Agrupamento de Escolas do Viso, Porto

**Escola sede**

Escola Básica do Viso, Porto

**E-mail institucional**

direcao@agrupavisoportu.edu.gov.pt

**Níveis de ensino da oferta educativa e formativa**

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

## 3. Identificação da UO - Dados dinâmicos

---

**1. E-mail secundário**

direcao@aavisoportu.pt

**2. Assinale a opção correspondente à situação do AE/ENA no momento atual**

Diretor(a)

**3. Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP**

Albano Barbosa da Silva Maia

**4. Email direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

albanobarbosamaia@aavisoportu.pt

**5. Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

919568859

**6. Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP**

Paula Susana Magalhães Ribeiro

**7. Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do PA TEIP**

918279602

**8. Tem perito externo?**

Não

## 4. População escolar

---

**1. Pré-Escolar****3 anos**

41

**4 anos**

53

**5 anos**

37

**6 anos**

10

**2. 1.º Ciclo - Geral**

**1.º ano**

58

**2.º ano**

74

**3.º ano**

77

**4.º ano**

83

**3. 1.º Ciclo - Outras situações**

**1.º ano**

0

**2.º ano**

0

**3.º ano**

0

**4.º ano**

0

**Descrição das outras situações**

**4. 2.º Ciclo - Geral**

**5.º ano**

41

**6.º ano**

72

**5. 2.º Ciclo - PCA**

**5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**6. 2.º Ciclo - CEF**

**5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**7. 2.º Ciclo - PIEF**

**5.º ano**

0

6.º ano

0

**8. 2.º Ciclo - Outras situações**

5.º ano

0

6.º ano

0

**Descrição das outras situações**

**9. 3.º Ciclo - Geral**

7.º ano

39

8.º ano

57

9.º ano

34

**10. 3.º Ciclo - PCA**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

**11. 3.º Ciclo - CEF**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

**12. 3.º Ciclo - PIEF**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

**13. 3.º Ciclo - Outras situações**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Descrição das outras situações

## 5. População escolar - Cálculos

---

### 14. Pré-Escolar

Total 2024/2025

141

### 15. 1.º Ciclo

Total 2024/2025

292

### 16. 2.º Ciclo

Total 2024/2025

113

### 17. 3.º Ciclo

Total 2024/2025

130

## 6. Avaliação interna - Taxa de retenção

---

### 1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

1.º ano

0

2.º ano

1

3.º ano

1

4.º ano

0

### 2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

1.º ano

0

2.º ano

6

3.º ano

4

4.º ano

7

### 3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

5.º ano

2

6.º ano

0

### 4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

5.º ano

1

6.º ano

0

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

7.º ano

2

8.º ano

0

9.º ano

0

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

7.º ano

2

8.º ano

0

9.º ano

0

## 7. Avaliação interna - Taxa de retenção - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

---

7. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

9.4594594594595

3.º ano

6.4935064935065

4.º ano

8.433734939759

8. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

5.7

Meta 2026/2027

4.7

Valor alcançado 2024/2025

6.5068493150685

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-1.8

### **Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

O agrupamento entende a meta atingida como um valor de sucesso, tendo em conta o espaço temporal para o término do Plano de Ação TEIP 2024/2027. No entanto, para 2025/2026 já existiu a introdução de medidas de apoio mais significativas aos alunos, nomeadamente no 3.º e 4.º ano, já que é aí que reside os casos de maior insucesso escolar. O projeto "Menos é Mais", Ação 1 do Plano TEIP 4, tem-se revelado essencial no apoio aos alunos com mais dificuldades nas disciplinas de Português e Matemática. Esta medida de promoção do sucesso é monitorizada ao longo do ano em reuniões pedagógicas de ano ou de avaliação, no final de cada período, o que permite os reajustes necessários para tornar as medidas ainda mais eficazes.

O trabalho colaborativo, Ação 2 - Trabalho colaborativo docente, também tem contribuído para uma qualidade do sucesso escolar, uma vez que semanalmente, os docentes em conjunto, organizam e monitorizam as aprendizagens dos alunos.

#### **9. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**

##### **5.º ano**

7.3170731707317

##### **6.º ano**

0

#### **10. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

##### **Valor de partida**

5.3

##### **Meta 2026/2027**

4.6

##### **Valor alcançado 2024/2025**

2.6548672566372

##### **Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

1.9

### **Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

A diferença significativa entre a meta para 2026/2027, a favor do agrupamento, resulta da alteração do paradigma de abordagem com os alunos de insucesso escolar em que além das medidas de promoção de sucesso escolar já implementadas foi acrescentada a valência de turmas dinâmicas para as turmas identificadas no final do 1.º período como intervenção prioritária ao nível do insucesso escolar.

O trabalho colaborativo, Ação 2 - Trabalho colaborativo docente, também tem contribuído para uma qualidade do sucesso escolar, uma vez que semanalmente, os docentes em conjunto, organizam e monitorizam as aprendizagens dos alunos. As reuniões das equipas pedagógicas tem permitido a definição de estratégias direcionadas para uma turma ou para os alunos que apresentam mais insucesso, assim como a implementação de instrumentos de avaliação mais diversificados e uma aferição constante dos critérios de correção.

O projeto "Menos é Mais", Ação 1 do Plano TEIP 4, tem-se revelado essencial no apoio aos alunos com mais dificuldades nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês. Esta medida de promoção do sucesso é monitorizada ao longo do ano em reuniões pedagógicas de ano ou de avaliação, no final de cada período, o que permite os reajustes necessários para tornar as medidas ainda mais eficazes.

#### **11. 3.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**

##### **7.º ano**

10.25641025641

##### **8.º ano**

0

##### **9.º ano**

0

#### **12. 3.º Ciclo – Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

##### **Valor de partida**

4.8

**Meta 2026/2027**

4.5

**Valor alcançado 2024/2025**

3.0769230769231

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

1.4

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

A diferença significativa entre a meta para 2026/2027, a favor do agrupamento, resulta da alteração do paradigma de abordagem com os alunos de insucesso escolar em que além das medidas de promoção de sucesso escolar já implementadas foi acrescentada a valência de turmas dinâmicas para as turmas identificadas no final do 1.º período como intervenção prioritária ao nível do insucesso escolar.

O trabalho colaborativo, Ação 2 - Trabalho colaborativo docente, também tem contribuído para uma qualidade do sucesso escolar, uma vez que semanalmente, os docentes em conjunto, organizam e monitorizam as aprendizagens dos alunos. As reuniões das equipas pedagógicas tem permitido a definição de estratégias direcionadas para uma turma ou para os alunos que apresentam mais insucesso, assim como a implementação de instrumentos de avaliação mais diversificados e uma aferição constante dos critérios de correção.

O projeto "Menos é Mais", Ação 1 do Plano TEIP 4, tem-se revelado essencial no apoio aos alunos com mais dificuldades nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês. Esta medida de promoção do sucesso é monitorizada ao longo do ano em reuniões pedagógicas de ano ou de avaliação, no final de cada período, o que permite os reajustes necessários para tornar as medidas ainda mais eficazes.

**8. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo**

---

**1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados**

1.º ano

58

2.º ano

74

3.º ano

77

4.º ano

83

**2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo**

1.º ano

53

2.º ano

61

3.º ano

64

4.º ano

67

**3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados**

5.º ano

41

6.º ano

72

**4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares**

5.º ano

33

6.º ano

60

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

7.º ano

39

8.º ano

57

9.º ano

34

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

7.º ano

25

8.º ano

28

9.º ano

27

### **9. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

---

7. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025

1.º ano

91.379310344828

2.º ano

82.432432432432

3.º ano

83.116883116883

4.º ano

80.722891566265

8. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

**Valor de partida**

83.8

**Meta 2026/2027**

86.7

**Valor alcançado 2024/2025**

83.904109589041

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-2.8

### **Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Este item encerra em si uma alta volatilidade de ano para ano, que não se consegue controlar, por isso deve ser analisado por um outro olhar. A título de exemplo, poderemos ter uma taxa de sucesso de 100% com todos os alunos com uma classificação negativa a uma disciplina, o que acarretava 0% para este item, mas tínhamos 100% de sucesso. Assim, no entender do agrupamento, há que considerar se o desvio obtido, positivo ou negativo é aceitável de ano para ano, buscando sempre, se possível, a meta definida. Para nós um desvio, para cima ou para baixo, à volta de 10 pontos percentuais é aceitável, consequentemente agrada-nos o valor obtido, mas tentar-se-á melhorar.

#### **9. 2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025**

##### **5.º ano**

80.487804878049

##### **6.º ano**

83.333333333333

#### **10. 2.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

##### **Valor de partida**

74.2

##### **Meta 2026/2027**

76.1

##### **Valor alcançado 2024/2025**

82.300884955752

##### **Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

6.2

### **Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Este item encerra em si uma alta volatilidade de ano para ano, que não se consegue controlar, por isso deve ser analisado por um outro olhar. A título de exemplo, poderemos ter uma taxa de sucesso de 100% com todos os alunos com uma classificação negativa a uma disciplina, o que acarretava 0% para este item mas tínhamos 100% de sucesso. Assim, no entender do agrupamento, há que considerar se o desvio obtido, positivo ou negativo é aceitável de ano para ano, buscando sempre, se possível, a meta definida. Para nós um desvio, para cima ou para baixo, à volta de 10 pontos percentuais é aceitável, consequentemente agrada-nos o valor obtido, mas tentar-se-á melhorar.

#### **11. 3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025**

##### **7.º ano**

64.102564102564

##### **8.º ano**

49.122807017544

##### **9.º ano**

79.411764705882

#### **12. 3.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

##### **Valor de partida**

67.3

##### **Meta 2026/2027**

69

##### **Valor alcançado 2024/2025**

61.538461538462

## Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-7.5

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Este item encerra em si uma alta volatilidade de ano para ano, que não se consegue controlar, por isso deve ser analisado por um outro olhar. A título de exemplo, poderemos ter uma taxa de sucesso de 100% com todos os alunos com uma classificação negativa a uma disciplina, o que acarretava 0% para este item mas tínhamos 100% de sucesso. Assim, no entender do agrupamento, há que considerar se o desvio obtido, positivo ou negativo é aceitável de ano para ano, buscando sempre, se possível, a meta definida. Para nós um desvio, para cima ou para baixo, à volta de 10 pontos percentuais é aceitável, conseqüentemente agrada-nos o valor obtido, mas tentar-se-á melhorar.

## 10. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

---

### 1. 1.º Ciclo – Geral

N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

62

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025

54

N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

10

### 2. 2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

72

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025

67

N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

3

### 3. 3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

33

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025

29

N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

5

## 11. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

---

### 4. 1.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

86.2

Meta 2026/2027

89

**Valor alcançado 2024/2025**

75

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-14.0

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

O desvio deve-se fundamentalmente ao facto de ser um final de ciclo. Os alunos foram sujeitos a medidas de promoção do sucesso escolar ao longo do ciclo, mas por motivos diversos e atendendo aos critérios de avaliação, os alunos não alcançaram as aprendizagens necessárias para a transição de ciclo. O agrupamento continua a apostar na implementação de medidas de promoção do sucesso escolar para estes alunos deste ciclo para alcançar a meta final, que não é longínqua. Neste ano letivo 2025/2026, serão implementadas turmas dinâmicas no 3.º e 4.º ano, nas áreas de português e Matemática, como medida de combate ao insucesso escolar.

O PLNM (Português Língua Não Materna) permite aos alunos estrangeiros o treino de competências, ao nível da oralidade e da escrita, promove o seu nível de proficiência linguística, contribuindo, assim, para uma melhor integração na comunidade escolar e na sociedade.

Os alunos com medidas seletivas e adicionais usufruem, de acordo com as suas especificidades, de coadjuvação em sala de aula por um professor da Educação Especial e, por vezes, de um apoio ao estudo individualizado ou em pequeno grupo. Estas medidas de promoção de sucesso integram a Ação 3 - Diversificar para Incluir, são monitorizadas ao longo do ano para aferir o modo como o Plano de Ação está a ser implementado e efetuar os ajustes necessários para alcançar as metas previstas.

**5. 2.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

76.7

**Meta 2026/2027**

80

**Valor alcançado 2024/2025**

89.333333333333

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

9.3

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Os resultados alcançados, acima da meta, devem-se essencialmente à implementação das turmas dinâmicas no 6.º ano de escolaridade que causou efeitos significativos na aprendizagem e no alcance das metas propostas.

As reuniões das equipas pedagógicas de ano tem contribuído favoravelmente para a articulação e concertação de medidas promotoras de sucesso escolar e para a identificação das dificuldades de aprendizagens dos alunos. Estas estratégias que integram a Ação 2 - Trabalho Colaborativo Docente, são monitorizadas ao longo do ano para aferir o modo como o Plano de Ação está a ser implementado e efetuar os ajustes necessários para alcançar as metas previstas.

O PLNM (Português Língua Não Materna) permite aos alunos estrangeiros o treino de competências, ao nível da oralidade e da escrita, promove o seu nível de proficiência linguística, contribuindo, assim, para uma melhor integração na comunidade escolar e na sociedade.

Os alunos com medidas seletivas e adicionais usufruem, de acordo com as suas especificidades, de coadjuvação em sala de aula por um professor da Educação Especial e, por vezes, de um apoio ao estudo individualizado ou em pequeno grupo. Estas medidas de promoção de sucesso integram a Ação 3 - Diversificar para Incluir, são monitorizadas ao longo do ano para aferir o modo como o Plano de Ação está a ser implementado e efetuar os ajustes necessários para alcançar as metas previstas.

**6. 3.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

92.1

**Meta 2026/2027**

93.1

## Valor alcançado 2024/2025

76.315789473684

## Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-16.8

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A pesar de neste ciclo, terem sido implementadas em 2024/2025 as turmas dinâmicas, estas ainda não surtiram o efeito desejado para o agrupamento ao contrário do 2.º Ciclo. Continuamos a manter as mesmas medidas de promoção de sucesso escolar.

As reuniões das equipas pedagógicas de ano tem contribuído favoravelmente para a articulação e concertação de medidas promotoras de sucesso escolar e para a identificação das dificuldades de aprendizagens dos alunos.

Estas estratégias que integram a Ação 2 - Trabalho Colaborativo Docente, são monitorizadas ao longo do ano para aferir o modo como o Plano de Ação está a ser implementado e efetuar os ajustes necessários para alcançar as metas previstas.

O PLNM (Português Língua Não Materna) permite aos alunos estrangeiros o treino de competências, ao nível da oralidade e da escrita, promove o seu nível de proficiência linguística, contribuindo, assim, para uma melhor integração na comunidade escolar e na sociedade.

Os alunos com medidas seletivas e adicionais usufruem, de acordo com as suas especificidades, de coadjuvação em sala de aula por um professor da Educação Especial e, por vezes, de um apoio ao estudo individualizado ou em pequeno grupo. Estas medidas de promoção de sucesso integram a Ação 3 - Diversificar para Incluir, são monitorizadas ao longo do ano para aferir o modo como o Plano de Ação está a ser implementado e efetuar os ajustes necessários para alcançar as metas previstas.

## 12. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

---

### 1. Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional

#### 9.º ano - Português (91)

23

#### 9.º ano - Matemática (92)

8

#### 12.º ano - Português (639)

### 2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

#### 9.º ano - Português (91)

30

#### 9.º ano - Matemática (92)

32

#### 12.º ano - Português (639)

## 13. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

---

### 3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

#### Valor de partida

70

#### Meta 2026/2027

80

#### Valor alcançado 2024/2025

76.666666666667

#### Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-3.3

#### Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado está dentro do esperado do agrupamento pois o desvio não é significativo. A realização das provas em formato digital decorreram em todo o Agrupamento com normalidade e tranquilidade. Todos os profissionais envolvidos demonstraram grande sentido de responsabilidade na superação de mais um desafio educativo. Todo o processo logístico que envolveu a realização das provas em formato digital foi planeado e acautelados eventuais imprevistos. O balanço é francamente positivo.

#### 4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

##### Valor de partida

30

##### Meta 2026/2027

45

##### Valor alcançado 2024/2025

25

##### Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-20.0

#### Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Apesar do desvio ser significativo nota-se uma melhoria na qualidade dos resultados dos alunos em Matemática, dado que diminuiu significativamente o nível 1, passando para 2, sem ser próximo de 1 na maioria dos casos. O que significa que o agrupamento deve manter as práticas pedagógicas e medidas de sucesso em vigor. A realização das provas em formato digital decorreram em todo o Agrupamento com normalidade e tranquilidade. Todos os profissionais envolvidos demonstraram grande sentido de responsabilidade na superação de mais um desafio educativo. Todo o processo logístico que envolveu a realização das provas em formato digital foi planeado e acautelados eventuais imprevistos. O balanço é francamente positivo.

### 14. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

---

#### 1. Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional

##### 9.º ano - Português (91)

90

##### 9.º ano - Matemática (92)

71

##### 12.º ano - Português (639)

#### 2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

##### 9.º ano - Português (91)

30

##### 9.º ano - Matemática (92)

32

##### 12.º ano - Português (639)

### 15. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

---

#### 3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

##### Valor de partida

2.7

**Meta 2026/2027**

3

**Valor alcançado 2024/2025**

3

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

0.0

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Nada a refletir. Entendemos que este item devia ter a contar com o valor da percentagem obtida pelos alunos no exame, pois enriquecia a análise.

A realização das provas em formato digital decorreram em todo o Agrupamento com normalidade e tranquilidade. Todos os profissionais envolvidos demonstraram grande sentido de responsabilidade na superação de mais um desafio educativo.

Todo o processo logístico que envolveu a realização das provas em formato digital foi planeado e acautelados eventuais imprevistos. O balanço é francamente positivo.

**4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

2.2

**Meta 2026/2027**

2.5

**Valor alcançado 2024/2025**

2.21875

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-0.3

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Os resultados representam que o agrupamento deve manter as medidas de promoção de sucesso escolar em vigor pois estão a dar frutos, dado o aumento do nível 2 e a diminuição do nível 1. Entendemos que este item devia contar com o valor da percentagem obtida pelos alunos no exame, pois enriquecia a análise.

A realização das provas em formato digital decorreram em todo o Agrupamento com normalidade e tranquilidade. Todos os profissionais envolvidos demonstraram grande sentido de responsabilidade na superação de mais um desafio educativo.

Todo o processo logístico que envolveu a realização das provas em formato digital foi planeado e acautelados eventuais imprevistos. O balanço é francamente positivo.

**16. Abandono - Taxa de desistência**

---

**1. 1.º Ciclo - Geral****1.º ano**

0

**2.º ano**

0

**3.º ano**

0

**4.º ano**

0

**2. 1.º Ciclo - Outras situações****1.º ano**

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

0

6.º ano

0

4. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

9. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

10. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

## **17. Abandono - Taxa de desistência - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

---

13. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

14. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.1

Meta 2026/2027

0.1

**Valor alcançado 2024/2025**

0

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

0.1

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

O valor obtido está de encontro ao trabalho realizado no agrupamento pelos diferentes atores educativos, nomeadamente todas as estratégias que integram a Ação 4 - Ser mais valorizado. Esta ação promove o ajustamento social e comportamental dos alunos e apoia e acompanha os alunos e as suas famílias em situação de vulnerabilidade.

O SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) em articulação com o PTT (Professor Titular de Turma) estuda a implementação de um plano de intervenção ajustado às especificidades dos alunos referenciados, contactando, por vezes, entidades de apoio social para acompanhamento psicossocial dos alunos e das suas famílias.

**15. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025****5.º ano**

0

**6.º ano**

0

**16. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

0.1

**Meta 2026/2027**

0.1

**Valor alcançado 2024/2025**

0

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

0.1

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

O valor obtido está de encontro ao trabalho realizado no agrupamento pelos diferentes atores educativos, nomeadamente, todas as estratégias que integram a Ação 4 - Ser mais valorizado. Esta ação promove o ajustamento social e comportamental dos alunos e apoia e acompanha os alunos e as suas famílias em situação de vulnerabilidade.

O SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) em articulação com o DT (Diretor de Turma) estuda a implementação de um plano de intervenção ajustado às especificidades dos alunos referenciados, contactando, por vezes, entidades de apoio social para acompanhamento psicossocial dos alunos e das suas famílias.

A frequência de sessões de SER +, a cargo do Diretor de Turma, é uma mais-valia enquanto apoio tutorial para os alunos que evidenciam algum risco (comportamental, aprendizagem ou de outro tipo) que comprometa a sua aprendizagem e a frequência da escola.

**17. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****7.º ano**

0

**8.º ano**

0

**9.º ano**

0

**18. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

0.1

**Meta 2026/2027**

0.1

**Valor alcançado 2024/2025**

0

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

0.1

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

O valor obtido está de encontro ao trabalho realizado no agrupamento pelos diferentes atores educativos, nomeadamente, todas as estratégias que integram a Ação 4 - Ser mais valorizado. Esta ação promove o ajustamento social e comportamental dos alunos e apoia e acompanha os alunos e as suas famílias em situação de vulnerabilidade.

O SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) em articulação com o DT (Diretor de Turma) estuda a implementação de um plano de intervenção ajustado às especificidades dos alunos referenciados, contactando, por vezes, entidades de apoio social para acompanhamento psicossocial dos alunos e das suas famílias.

A frequência de sessões de SER +, a cargo do Diretor de Turma, é uma mais-valia enquanto apoio tutorial para os alunos que evidenciam algum risco (comportamental, aprendizagem ou de outro tipo) que comprometa a sua aprendizagem e a frequência da escola.

**18. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno**

---

**1. 1.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre**

1.º ano

326

2.º ano

885

3.º ano

1059

4.º ano

499

**2. 2.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre**

5.º ano

969

6.º ano

382

**3. 3.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre**

7.º ano

1045

8.º ano

494

9.º ano

67

**19. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

---

**4. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025**

1.º ano

5.6206896551724

**2.º ano**

11.959459459459

**3.º ano**

13.753246753247

**4.º ano**

6.0120481927711

**5. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

12.3

**Meta 2026/2027**

5

**Valor alcançado 2024/2025**

9.4828767123288

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-4.5

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Entendemos que este item é de uma volatilidade enorme, de ano para ano, logo tudo que esteja numa faixa de -10 e +10, está dentro do expetável, pois este valor representa um número diminuto de alunos. No nosso caso, temos um número residual de alunos com elevado número de faltas injustificadas que pesa na meta final, desvirtuando completamente o quadro geral do agrupamento.

Continuar-se-á a implementar medidas para ir mais ao encontro da meta e assim a ação 4 - Ser Mais Valorizado, promove o ajustamento social e comportamental dos alunos e apoia e acompanha os alunos e as suas famílias em situação de vulnerabilidade.

O SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) em articulação com o PTT (Professor Titular de Turma) estuda a implementação de um plano de intervenção ajustado às especificidades dos alunos referenciados, contactando, por vezes, entidades de apoio social para acompanhamento psicossocial dos alunos e das suas famílias.

**6. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025****5.º ano**

23.634146341463

**6.º ano**

5.305555555556

**7. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

12.8

**Meta 2026/2027**

8.9

**Valor alcançado 2024/2025**

11.955752212389

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-3.1

### Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Entendemos que este item é de uma volatilidade enorme, de ano para ano, logo tudo que esteja numa faixa de -10 e +10, está dentro do expetável, pois este valor representa um número diminuto de alunos. No nosso caso temos um número residual de alunos com elevado número de faltas injustificadas que pesa na meta final, desvirtuando completamente o quadro geral do agrupamento.

Continuar-se-á a implementar medidas para ir mais ao encontro da meta e assim a Ação 4 - Ser mais valorizado, promove o ajustamento social e comportamental dos alunos e apoia e acompanha os alunos e as suas famílias em situação de vulnerabilidade.

O SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) em articulação com o DT (Diretor de Turma) estuda a implementação de um plano de intervenção ajustado às especificidades dos alunos referenciados, contactando, por vezes, entidades de apoio social para acompanhamento psicossocial dos alunos e das suas famílias.

A frequência de sessões de SER +, a cargo do Diretor de Turma, é uma mais-valia enquanto apoio tutorial para os alunos que evidenciam algum risco (absentismo, por exemplo) que comprometa a sua aprendizagem e a frequência da escola.

### 8. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

#### 7.º ano

26.794871794872

#### 8.º ano

8.6666666666667

#### 9.º ano

1.9705882352941

### 9. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

#### Valor de partida

11.9

#### Meta 2026/2027

8.1

#### Valor alcançado 2024/2025

12.353846153846

#### Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-4.3

### Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Entendemos que este item é de uma volatilidade enorme, de ano para ano, logo tudo que esteja numa faixa de -10 e +10, está dentro do expetável, pois este valor representa um número diminuto de alunos. No nosso caso temos um número residual de alunos com elevado número de faltas injustificadas que pesa na meta final, desvirtuando completamente o quadro geral do agrupamento.

Continuar-se-á a implementar medidas para ir mais ao encontro da meta e assim a Ação 4 - Ser Mais Valorizado, promove o ajustamento social e comportamental dos alunos e apoia e acompanha os alunos e as suas famílias em situação de vulnerabilidade.

O SPO (Serviços de Psicologia e Orientação) em articulação com o DT (Diretor de Turma) estuda a implementação de um plano de intervenção ajustado às especificidades dos alunos referenciados, contactando, por vezes, entidades de apoio social para acompanhamento psicossocial dos alunos e das suas famílias.

A frequência de sessões de SER +, a cargo do Diretor de Turma, é uma mais-valia enquanto apoio tutorial para os alunos que evidenciam algum risco (absentismo, por exemplo) que comprometa a sua aprendizagem e a frequência da escola.

## 20. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

### 1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

#### 1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

5.º ano

7

6.º ano

15

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

5.º ano

4

6.º ano

6

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

7.º ano

14

8.º ano

8

9.º ano

3

6. N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

7.º ano

6

8.º ano

4

9.º ano

1

## **21. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

7. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

**8. 1.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025**

1.º ano

NAN

2.º ano

NAN

3.º ano

NAN

4.º ano

NAN

**9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

**Valor de partida**

0.1

**Meta 2026/2027**

0.1

**Valor alcançado 2024/2025**

0

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

0.1

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Nada a refletir. Teremos de analisar com EAMDC a quantificação em termos de escala/unidade os valores das metas e dos valores alcançados no sentido de clarificar, porque entendemos alguma falta de convergência nas unidades referidas.

**10. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025**

5.º ano

17.073170731707

6.º ano

20.8333333333333

**11. 2.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025**

5.º ano

57.142857142857

6.º ano

40

**12. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

**Valor de partida**

0.2

**Meta 2026/2027**

0.1

**Valor alcançado 2024/2025**

19.469026548673

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-19.4

**Breve reflexão sobre os resultados alcançados**

Teremos de analisar com EAMDC a quantificação em termos de escala/unidade os valores das metas e dos valores alcançados no sentido de clarificar, porque entendemos alguma falta de convergência nas unidades referidas. Senão vejamos: em 2021/2002, o valor alcançado pelo agrupamento foi 14,68, em 2022/2003 o valor alcançado pelo agrupamento foi 19,68; em 2023/2004 o valor alcançado pelo agrupamento foi 61,02. Valores estes que permitem uma leitura comparativa com os valores alcançados em 2024/2025, mas não permitem quando utilizamos o valor de partida e a meta 2026/2027.

No entanto, existe uma diminuição da taxa em relação ao ano anterior que é de salientar, de 61,02 passou-se para 19,4. De notar que o agrupamento contabiliza todas as saídas fora da sala de aula e tipifica-as em termos de gravidade. Dessa análise poder-se-ia considerar que 90% das mesmas são situações normais do dia a dia escolar (comentários desajustados, uso do telemóvel, conversas paralelas, recusa de realizar tarefas,...) nem sequer são dignas de serem contabilizadas. Neste aspeto, o agrupamento já em 2025/2026 terá de encontrar um outro olhar para essa contabilização/tipificação já que o ambiente é saudável, mas pondo os óculos da taxa de ocorrências, parece que não o é, daí articular com a EAMDC as unidades para as taxas.

**13. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025****7.º ano**

35.897435897436

**8.º ano**

14.035087719298

**9.º ano**

8.8235294117647

**14. 3.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025****7.º ano**

42.857142857143

**8.º ano**

50

**9.º ano**

33.333333333333

**15. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada****Valor de partida**

0.2

**Meta 2026/2027**

0.1

**Valor alcançado 2024/2025**

19.230769230769

**Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida**

-19.1

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Teremos de analisar com EAMDC a quantificação em termos de escala/unidade os valores das metas e dos valores alcançados no sentido de clarificar, porque entendemos alguma falta de convergência nas unidades referidas. Senão vejamos: em 2021/2002 o valor alcançado pelo agrupamento foi 19,13, em 2022/2003, o valor alcançado pelo agrupamento foi 25; em 2023/2004, o valor alcançado pelo agrupamento foi 96,86. Valores estes que permitem uma leitura comparativa com os valores alcançados em 2024/2025, mas não permitem quando utilizamos o valor de partida e a meta 2026/2027.

No entanto, existe uma diminuição da taxa em relação ao ano anterior que é de salientar, de 96,86 passou-se para 19,1. De notar que o agrupamento contabiliza todas as saídas fora da sala de aula e tipifica-as em termos de gravidade. Dessa análise poder-se-ia considerar que 90% das mesmas são situações normais do dia a dia escolar (comentários desajustados, uso do telemóvel, conversas paralelas, recusa de realizar tarefas,..) nem sequer são dignas de serem contabilizadas. Neste aspeto, o agrupamento já em 2025/2026 terá de encontrar um outro olhar para essa contabilização/tipificação já que o ambiente é saudável, mas pondo os óculos da taxa de ocorrências, parece que não o é, daí articular coma EAMDC as unidades para as taxas.

## 22. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

---

### 1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

#### Tipo de ações desenvolvidas

Atividades de receção e entrega dos registos de avaliação.

#### Público alvo

Pré-escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

#### N.º de EE alvo das ações

697

#### N.º de EE participantes nas ações

488

## 23. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

---

### 2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

#### Valor de partida

68.9

#### Meta 2026/2027

70.6

#### Valor alcançado 2024/2025

70.014347202296

#### Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.6

## Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados refletem as práticas do agrupamento e a adesão dos pais e/ou encarregados de educação às iniciativas de envolvimento dos pais e/ou encarregados de educação.

No final de cada período, os encarregados de educação são sempre convocados para receberem os registos de avaliação e tomarem conhecimento dos progressos/retrocessos e eventuais medidas de apoio educativo propostas para o seu educando.

Os Pais/Encarregados de Educação são sempre convidados a participar em atividades que o agrupamento promove para esclarecer dúvidas sobre a oferta da escola sede no final do 1.º ciclo e os normativos associados à realização de Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) no 1.º e 2.º ciclo e Exames Finais no 3.º ciclo.

Estas ações integram a Ação 5 - Pais e Encarregados de Educação no Agrupamento, monitorizada e avaliada ao longo do ano.

## 24. Ações de capacitação

---

### 1. Realizou ações de capacitação?

Sim

### 2. Ação de capacitação 1

#### Designação da ação de capacitação

Caminhos da Cidadania - ACD (Ação de Curta Duração - 3 horas) 2.º e 3.º ciclo. Formadora: Drª Rosário Pontes

#### Objetivo da ação

- Promover uma cidadania consciente, através da partilha de um conjunto de histórias e de textos de reflexão, destinados a ajudar os mais jovens na construção de uma sociedade justa, inclusiva e sustentável.

#### Público-alvo

Docentes

#### N.º de participantes

11

#### Avaliação da ação pelos participantes

A Ação de Formação - Caminhos da Cidadania - revelou-se essencial na atualização profissional e pedagógica dos docentes, uma vez que estimulou a reflexão sobre valores inerentes à cidadania e contribuiu para um maior compromisso dos docentes enquanto agentes de mudança.

A Escola ao promover esta ação demonstrou compromisso com a qualidade do ensino, investindo na formação de docentes mais preparados para formar crianças/jovens mais críticos, mais responsáveis e mais ativos na sociedade.

### 3. A UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

### 4. Ação de capacitação 2

#### Designação da ação de capacitação

Caminhos da Cidadania - ACD (Ação de Curta Duração - 3 horas) 1.º ciclo. Formadora: Drª Rosário Pontes

#### Objetivo da ação

- Promover uma cidadania consciente, através da partilha de um conjunto de histórias e de textos de reflexão, destinados a ajudar os mais jovens na construção de uma sociedade justa, inclusiva e sustentável.

#### Público-alvo

Docentes

#### N.º de participantes

21

#### Avaliação da ação pelos participantes

A Ação de Formação - Caminhos da Cidadania - revelou-se essencial na atualização profissional e pedagógica dos docentes, uma vez que estimulou a reflexão sobre valores inerentes à cidadania e contribuiu para um maior compromisso dos docentes enquanto agentes de mudança.

A Escola ao promover esta ação demonstrou compromisso com a qualidade do ensino, investindo na formação de docentes mais preparados para formar crianças/jovens mais críticos, mais responsáveis e mais ativos na sociedade.

### 5. UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

### 6. Ação de capacitação 3

#### Designação da ação de capacitação

Pistas e Trilhos

#### Objetivo da ação

Atividade de tutoria como estratégia de apoio e orientação pessoal e escolar, com vista não só ao acompanhamento escolar, mas também ao desenvolvimento pessoal e à realização do potencial do tutorando.

## **Público-alvo**

Docentes

## **N.º de participantes**

8

## **Avaliação da ação pelos participantes**

A avaliação foi muito positiva pois permite adquirir aos diretores de turmas técnicas de trabalho com os alunos para melhorar alguns aspetos comportamentais destes.

## **27. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização**

---

### **1. A UO teve alunos PLNM?**

Sim

### **2. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)**

#### **1.º ciclo**

9

#### **2.º ciclo**

0

#### **3.º ciclo**

4

#### **Ensino Secundário**

### **3. N.º de alunos avaliados**

#### **1.º ciclo**

0

#### **2.º ciclo**

0

#### **3.º ciclo**

0

#### **Ensino Secundário**

### **4. N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo**

#### **1.º ciclo**

0

#### **2.º ciclo**

0

#### **3.º ciclo**

0

#### **Ensino Secundário**

### **5. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível 0**

#### **1.º ciclo**

0

#### **2.º ciclo**

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

6. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A1

1.º ciclo

7

2.º ciclo

0

3.º ciclo

3

Ensino Secundário

7. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A2

1.º ciclo

2

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

8. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B1

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

9. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B2

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

1

Ensino Secundário

10. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

11. A UO teve alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização?

Sim

12. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

3

2.º ciclo

2

3.º ciclo

9

Ensino Secundário

13. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

3

2.º ciclo

2

3.º ciclo

9

Ensino Secundário

14. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

## 28. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização - Cálculos

---

15. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

NAN

3.º ciclo

0

**Ensino Secundário**

**16. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)**

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

**Ensino Secundário**

**17. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:**

**Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos**

Nada a registar.

**Os constrangimentos identificados ao longo do processo**

Nada a registar.

**Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos**

O Agrupamento teve 100 % de sucesso nesta disciplina.

Quanto à integração dos alunos, o balanço é francamente positivo. Alguns dos alunos estrangeiros participaram ativamente em duas campanhas do Banco Alimentar contra a Fome, atividade dinamizada pela Escola no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. A participação nesta atividade promoveu a integração desses alunos na comunidade escolar.

**O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos PLNM (se aplicável)**

A empatia e a disponibilidade dos professores foi fator facilitador de uma maior receptividade (por parte dos alunos) para a aprendizagem de uma língua estrangeira, potenciando, assim, um maior envolvimento com as atividades letivas propostas.

Os professores responsáveis por esta disciplina preocuparam-se sempre em adotar uma abordagem intercultural do ensino e da aprendizagem da língua.

A elaboração de relatórios de PLNM no final de cada período permitiu a monitorização ao longo do ano e o reajuste necessário da metodologia implementada.

**18. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)**

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

**Ensino Secundário**

**19. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)**

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

**Ensino Secundário**

**20. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:**

**As principais medidas implementadas para apoiar os alunos**

Aplicação de um teste diagnóstico para aferir o nível de proficiência dos alunos.

Aplicação de provas de avaliação escrita de acordo com o nível de proficiência linguística a frequentar pelo aluno.

Apoio individualizado com um professor de Português.

**Os constrangimentos identificados ao longo do processo**

Os constrangimentos sentidos eram expectáveis, nomeadamente, inconsistências de ordem lexical, morfológica e sintática sentidas na expressão escrita.

Ao nível da oralidade, o pronunciamento de palavras em português com uma dicção mais próxima da língua materna dos alunos e algumas lacunas em termos de vocabulário e estruturas frásicas.

**Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos**

Ao longo do ano letivo os alunos revelaram uma excelente progressão e integração no Agrupamento e no contacto com a língua portuguesa.

**29. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 1**

---

**1. Designação da AEI 1**

Projeto "Menos é Mais"

**2. A AEI mantém-se sem alterações?**

Sim

3. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos		X			
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade		X			
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico		X			
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território		X			
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

4. Se no PA validado tinha mais AEI seleccione a opção SIM

Sim

### 30. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 2

5. Designação da AEI 2

Trabalho colaborativo docente ao nível da coordenação pedagógica e curricular

6. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

7. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão		X			
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade		X			
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem		X			
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território		X			
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local		X			

8. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

### 31. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 3

9. Designação da AEI 3

Diversificar para Incluir

10. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

11. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico		X			
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território		X			
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local		X			

12. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

### 32. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 4

13. Designação da AEI 4

Ser Mais Valorizado

14. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

15. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade		X			
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem		X			
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico		X			
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território		X			
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local		X			

16. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

### 33. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 5

17. Designação da AEI 5

Pais e Encarregados de Educação no Agrupamento

18. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

19. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos		X			
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma			X		
Práticas de avaliação das aprendizagens		X			
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente		X			
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

#### 41. Recursos humanos alocados no âmbito do PA

1. Indique o n.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente:

100

0

110

36

120

200

9

210

0

220

15

230

10

**240**

0

**250**

0

**260**

0

**290**

0

**300**

17

**310**

0

**320**

0

**330**

16

**340**

0

**350**

6

**400**

0

**410**

0

**420**

0

**430**

0

**500**

29

**510**

0

**520**

4

**530**

0

**540**

0

550

0

560

0

600

0

610

0

620

0

910

0

920

0

930

0

2. Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

0

Educador social

1

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Terapeuta da fala

Outro. Qual? - N.º de técnicos

1

3. Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

**4. Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros**

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

**42. Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia**

1. Decorrente do processo de implementação do PA, indique o contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA		X			
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA			X		
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas			X		
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas			X		
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos			X		

## **2. Explícite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA**

Através das reuniões do Conselho Geral e da articulação do agrupamento com a autarquia (CMP e JFR), através do acolhimento dos projetos/atividades destinados aos alunos, maioritariamente da educação pré-escolar e 1.º Ciclo

## **43. Acompanhamento pela DGE**

---

### **1. Avalie o grau de satisfação relativamente ao acompanhamento pela Direção-Geral da Educação, numa escala de 1 a 4 (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)**

4

### **2. Assinale as dimensões do acompanhamento que considerou mais relevantes**

Apoio na reformulação de ações do PA

Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)

### **3. Indique aspetos que gostaria de ver melhorados/alterados no acompanhamento**

Nada a salientar, pois os nossos interlocutores da EAMDC foram sempre compreensivos e parceiros para encontrar soluções.