AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VISO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA ESPANHOL – 7º, 8.º e 9º Anos

Aprovados em Conselho Pedagógico de 27/07/2026

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e Capacidades	• Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e criativo (D) • Sensibilidade estética (H) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Consciência e Domínio do Corpo (J)	**Compreensão escrita/produção escrita** O aluno deve ficar capaz de: • Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; • Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; • Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: ✓ se apresenta e apresenta outras pessoas; ✓ descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; ✓ trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; • utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	20 %	Provas/trabalhos de avaliação escrita.

Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
	Compreensão oral O aluno deve ficar capaz de: • Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; • Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	10%	Interação /produção oral 50%

Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
	Produção /Interação orais O aluno deve ficar capaz de: • Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: ✓ fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; ✓ utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; ✓ pronuncia geralmente de forma compreensível; • Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: ✓ estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos; ✓ pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); ✓ pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	50%	• Avaliação formal da produção/interação orais. • Grelhas de registo.

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Atitudes e Valores	• Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G)	**Participação nas atividades da aula** • demonstrar interesse/empenho pelas atividades letivas; • possuir iniciativa; • manifestar capacidade de reflexão crítica, de criatividade e de autonomia; • trazer sempre o material escolar próprio; • trabalhar regularmente; • apresentar o caderno devidamente organizado; • revelar capacidade de trabalho em sala de aula.	10%	• Fichas de autoavaliação; • Grelhas de observação.
		Comportamento • cumprir as regras estabelecidas, assim como os deveres de assiduidade e pontualidade; • cooperar e relacionar-se sempre com os outros em tarefas e projetos comuns; • respeitar as regras de conduta e de respeito pelo outro; • ajudar os colegas e colaborar com a professora; • contribuir para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; • interagir com tolerância, empatia e respeito ambiental e social.	5%	
		Trabalhos extra-aula • demonstrar interesse/empenho pelas atividades extracurriculares; • realizar /enviar todos os trabalhos solicitados respeitando a data limite.	5%	

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	**Muito Bom** 90% - 100% Nível 5	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom **70% - 89%** **Nível 4**	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente **50% - 69%** **Nível 3**	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente **20% - 49%** **Nível 2**	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente **0%– 19%** **Nível 1**	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Atitudes e Valores	**Muito Bom 90% - 100% Nível 5**	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom 70% - 89% Nível 4	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente 50% - 69% Nível 3	É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente 20% - 49% Nível 2	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente 0%– 19% Nível 1	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.