AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VISO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA FRANCÊS – 9º ano

Aprovados em Conselho Pedagógico de 27/07/2026

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e Capacidades	• Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e criativo (D) • Sensibilidade estética (H) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Consciência e Domínio do Corpo (J)	**Compreensão oral:** • compreende as ideias principais e informação relevante explícita e em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. **Interação oral:** • interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares; • troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza; • usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas; • pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. **Produção oral:** • exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente; • descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; • conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências;	Compreensão Oral 10% Produção oral e Interação oral 15%	**Avaliação da Oralidade** Grelhas de observação/registo dos descritores da oralidade: • Fichas de compreensão oral; • Apresentações Orais; • Momentos de interação oral nas aulas.

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		• usa um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. • pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.		
		Compreensão escrita: • compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente. **Interação escrita:** • escreve cartas e mensagens diversas (70-90 palavras); • pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; • respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário; • utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. **Produção escrita:** • escreve textos diversos (60-90 palavras); • descreve situações do quotidiano; • conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou	Exercícios escritos realizados em sala de aula, TPC 15% Testes escritos 40%	**Avaliação da leitura, compreensão, gramática, interação e produção escritas e gramática** Grelhas de observação/registo dos descritores da escrita: • Momentos de leitura, compreensão, interação e produção escrita nas aulas (Portefólio, fichas de trabalho/exercícios de vocabulário, leitura, gramática; produção escrita); • Testes escritos integradores de: leitura/ compreensão escrita, gramática e produção escrita.

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências; • respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.		
Atitudes e Valores	• Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G)	**Espírito de entreajuda/ cooperação:** • É solidário e cooperante.	5%	Observação direta e contínua: • participação nas atividades propostas; • responsabilidade/autonomia; • atitudes e comportamento; • caderno diário; • auto e heteroavaliação.
		Participação/empenho nas tarefas realizadas: • Participa nas atividades propostas; • Demonstra interesse e empenho na aprendizagem.	5%	
		Sentido de responsabilidade: • É assíduo e pontual; • É organizado na recolha de informação e com o material necessário ao trabalho proposto; • Cumpre as atividades dentro do prazo estabelecido.	5%	
		Autonomia e iniciativa: • Realiza tarefas de forma individual/pares/grupos; • Demonstra capacidade de reflexão.	5%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA FRANCÊS – 9º ano

Aprovados em Conselho Pedagógico de 27/07/2026

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	**Muito Bom** 90% - 100% Nível 5	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom **70% - 89%** **Nível 4**	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente **50% - 69%** **Nível 3**	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente **20% - 49%** **Nível 2**	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente **0%– 19%** **Nível 1**	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Atitudes e Valores	**Muito Bom 90% - 100% Nível 5**	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom 70% - 89% Nível 4	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente 50% - 69% Nível 3	É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente 20% - 49% Nível 2	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente 0%– 19% Nível 1	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.